

Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Metakognitif untuk Memfasilitasi Kemandirian Belajar Siswa SMK Muhammadiyah Kupang

Ryan Nizar Zulfikar¹, Muhammad Tamrin²

¹Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Kupang

²Jurusan Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Kupang

Rnzulfikar1993@gmail.com, khansa_tamrin@yahoo.com

Info Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima:

Direvisi:

Diterbitkan:

Kata Kunci:

Matematika

Metakognitif

Modul

Pengembangan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengembangan modul matematika dengan pendekatan metakognitif untuk memfasilitasi kemandirian belajar siswa SMK Muhammadiyah Kupang. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan. Lokasi yang menjadi objek penelitian adalah SMK Muhammadiyah Kupang. Subyek yang diambil pada penelitian ini adalah siswa kelas X-A SMK Muhammadiyah Kupang.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah lembar validasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara analisis validasi dari data kuantitatif yang berasal dari lembar penilaian (validasi) dari ahli media berupa skor rata-rata kemudian diubah menjadi skala kualitatif.

Hasil validasi penilaian media dan materi pada “modul matematika dengan pendekatan metakognitif” dikatakan sangat valid dengan rata-rata 3,4. Dengan demikian bahan ajar ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar. Hasil pengembangan modul dengan pendekatan metakognitif dapat juga dilihat dari repon siswa yaitu angket respon siswa menyebutkan bahwa didapat rata-rata 3,58 dan dapat dikategorikan mendapat respon sangat baik dari siswa. Berdasarkan kriteria keberhasilan modul dilihat dari rata-rata banyaknya siswa yang responnya sangat baik maka, media modul matematika dengan pendekatan metakognitif dapat dikatakan berhasil.

Copyright © 2019 SIMANIS.
All rights reserved.

Korespondensi:

Penulis,

Jurusan Matematika,

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,

Jl. Gajayana No. 50 Malang, Jawa Timur, Indonesia 65144

penulis@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika saat ini sangat membutuhkan seorang pendidik yang mempunyai dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya. Namun terdapat suatu masalah yang dihadapi di dalam pendidikan kita bahwa masih lemahnya proses pembelajaran [1]. Selain itu, faktor lain yang dapat mempengaruhi rendahnya proses pembelajaran siswa adalah kompetensi yang dimiliki guru tersebut masih tergolong rendah, sehingga memperlihatkan bahwa dalam proses belajar dan mengajar, guru berperan dominan dan informasi hanya berjalan satu arah dari guru ke siswa, sehingga siswa sangat pasif [2] [3] [4]. Untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika, salah satunya siswa memerlukan pengalaman dalam

menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Agar siswa dapat mengalami sendiri bagaimana menyelesaikan suatu permasalahan, maka siswa memerlukan kegiatan menyelesaikan masalah itu sendiri.

Solusi yang perlu dipertimbangkan adalah penggunaan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran. Dengan sistem pembelajaran modul ini, siswa mendapat kesempatan lebih banyak untuk belajar sendiri, membaca uraian, dan petunjuk di dalam lembaran kegiatan, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan serta melaksanakan tugas-tugas yang harus diselesaikan dalam setiap tugas. Modul merupakan suatu unit program pengajaran yang disusun dalam bentuk tertentu untuk keperluan belajar. Pada kenyataannya modul merupakan jenis kesatuan kegiatan belajar yang terencana, dirancang untuk membantu para siswa secara individual dalam mencapai tujuan belajarnya (Sudjana)[5]. Modul yang dikembangkan harus mampu meningkatkan motivasi peserta didik. Untuk menghasilkan modul yang baik, ada lima kriteria yang ditetapkan yaitu *Self Instructional*, *Self Contained*, *Stand Alone*, *Adaptive*, dan *User Friendly* [6]. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pembahasannya sebagai berikut. *Self Instructional*; yaitu mampu membelajarkan peserta didik secara mandiri. *Self Contained*; yaitu materi belajar dari satu unit kompetensi atau sub kompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu modul secara utuh. *Stand Alone* (berdiri sendiri); yaitu modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media pembelajaran lain. *Adaptive*; modul hendaknya dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta fleksibel digunakan. *User Friendly*; modul hendaknya bersahabat dengan pemakainya artinya penggunaan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti serta penampilan gambar yang sesuai dengan selera peserta didik, itu merupakan salah satu bentuk *user friendly*.

Modul matematika dengan pendekatan metakognitif, memuat materi-materi matematika yang dirangsang melalui proses pembelajaran disertai dengan aspek-aspek metakognitif diantaranya aspek kesadaran dimana modul yang dikembangkan berupa pengenalan kembali materi yang telah diketahui sebelumnya, aspek strategi kognitif dimana modul yang dikembangkan menggunakan strategi memahami masalah dan menyelesaikan masalah, aspek perencanaan dimana modul yang dikembangkan mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk mempersiapkan strategi kognitif untuk memahami materi yang hendak dipelajari, aspek mengevaluasi kerjanya sendiri dimana jika diperoleh kesalahan maka dapat membetulkan kesalahan tersebut [7] [8]. Setelah memahami permasalahan-permasalahan di atas, peneliti termotivasi untuk mengembangkan sumber belajar yang dapat meminimalkan suasana kurang kondusif dalam pembelajaran. Pengembangan modul matematika merupakan salah satu langkah penting untuk membangun pondasi bagi keilmuan matematika dan keilmuan lain yang dipelajari siswa pada tahap lebih lanjut. Oleh karena itu rumusan masalahnya adalah bagaimana pengembangan modul matematika dengan pendekatan metakognitif untuk memfasilitasi kemandirian belajar siswa SMK Muhammadiyah Kupang, dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengembangan modul matematika dengan pendekatan metakognitif untuk memfasilitasi kemandirian belajar siswa smk muhammadiyah kupang

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah lembar validasi dan angket. Angket dilakukan pada tahap validasi dan uji coba terbatas, pada tahap validasi angket diisi oleh dua dosen ahli dan satu orang guru matematika sebagai penilaian modul yang hasilnya dijadikan acuan oleh peneliti untuk mengembangkan modul yang lebih efektif dan efisien, sedangkan pada tahap uji coba terbatas peneliti ingin mengetahui respon siswa terhadap modul yang dikerjakan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif dimana cara analisis validasi dari data kuantitatif yang berasal dari lembar penilaian (validasi) dari ahli media dan lembar respon siswa berupa skor rata-rata (\bar{x}) kemudian diubah menjadi skala kualitatif sebagai kesimpulan untuk melihat modul yang dikembangkan efektif atau tidak digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui peringkat nilai akhir untuk butir yang bersangkutan, jumlah nilai tersebut harus dibagi dengan banyaknya responden yang menjawab angket tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis dimulai dengan mencari rata-rata tiap sub-aspek dengan menjumlahkan hasil validasi dari kedua validator dan membaginya dengan banyaknya validator, menghitung rata-rata tiap aspek dengan menjumlah rata-rata sub-aspek tiap aspeknya dan membaginya dengan banyaknya sub-aspek tiap aspeknya. Dari hasil rata-rata tiap aspek kemudian menentukan kategori kevalidan dengan mencocokkan rata-rata persentase skor tiap aspek dengan kategori kevalidan yang ditetapkan. Analisis lembar validasi ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Analisis Kevalidan Modul Oleh Para Ahli

NO	Aspek	Skor Validator		Rata-rata sub aspek	Ket	Rata-rata tiap aspek
		x_1	x_2			
1	Aspek Bahasa	3	4	3,5	SV/TPR	3,4
		3	4	3,5	SV/TPR	
		3	4	3,5	SV/TPR	
		3	4	3,5	SV/TPR	
		3	3	3	V/PR	
		3	4	3,5	SV/TPR	
		4	3	3,5	SV/TPR	
2	Aspek contoh dan soal latihan	3	3	3	V/PR	3,3
		4	4	4	SV/TPR	
		3	3	3	V/PR	
3	Aspek materi	3	4	3,5	SV/TPR	3,5
		3	3	3	V/PR	
		4	3	3,5	SV/TPR	
		4	4	4	SV/TPR	
		3	3	3	V/PR	
		3	4	3,5	SV/TPR	
		4	4	4	SV/TPR	
4	Aspek Kontekstual	3	3	3	V/PR	3
5	Aspek Evaluasi dan Umpan Balik	4	3	3,5	SV/TPR	3,5
		4	3	3,5	SV/TPR	
Nilai rata-rata		3,4	3,5	3,4		3,4

Keterangan: x_1 adalah validator media

x_2 adalah validator materi

SV adalah sangat valid, V adalah valid, KR adalah kurang valid, TV adalah tidak valid, TPR adalah tidak perlu revisi, PR adalah perlu revisi.

Hasil analisis validasi dari para ahli dosen dan guru pelajaran matematika SMK Muhammadiyah Kupang adalah bahwa hasil uji validasi materi dan media diperoleh dari penilaian lima aspek, yaitu bahasa, contoh dan soal latihan, materi, kontekstual, evaluasi dan umpan balik. Hasil penilaian tersebut dengan rata-rata 3,4 karena nilai rata-rata > 3,25 sehingga berada pada kategori sangat valid yang artinya dari segi 5 aspek tersebut media modul ini sangat valid dan sangat layak digunakan sebagai bahan pembelajaran.

Tabel 2. Hasil Analisis Angket Respon Siswa pada Modul

No	Kriteria	Rata-Rata Tiap Aspek	Keterangan
1.	Materi pembelajaran	3,58	Sangat Baik
2.	Bahasa	3,60	Sangat Baik
3.	Tujuan pembelajaran	3,56	Sangat Baik
Kesimpulan		3,58	Sangat Baik

Analisis lembar angket respon siswa terhadap modul terdapat aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam menganalisis antara lain: aspek materi pembelajaran, aspek bahasa, dan aspek tujuan pembelajaran. Dari ketiga aspek terdapat beberapa sub-aspek yang dijabarkan pada pertanyaan nomor 1-15 dan diperoleh rata-rata

penilaian respon siswa dari 20 siswa adalah 3,58 sehingga ketiga aspek tersebut dapat dinyatakan mendapat respon sangat baik berdasarkan kategori yang telah ditetapkan.

Tabel 4.2 dapat dilihat kelima aspek materi dan media yang dinilai oleh 2 validator, secara umum dapat disimpulkan bahwa dari penjelasan 5 aspek diatas maka secara keseluruhan hasil penilaian ahli media dan materi pada “modul matematika dengan pendekatan metakognitif” dikatakan valid dengan rata-rata 3,4. Kemudian setiap aspek yang dinilai oleh siswa mendapat respon sangat baik dari siswa, maka modul yang dikembangkan dinyatakan sangat praktis, efektif dan efisien berdasarkan respon siswa kelas X SMK Muhammadiyah Kupang dengan jumlah 20 siswa. Dengan demikian media pembelajaran ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar. Hal ini sejalan dengan [9] yang berpendapat bahwa pendekatan metakognitif mempunyai peranan penting dalam membantu siswa menyelesaikan masalah matematika dan meningkatkan kemampuan representasi siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pemecahan masalah yang efektif dapat diperoleh dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menerapkan strategi metakognitif ketika memahami dan menyelesaikan soal matematika. Dengan media yang menarik siswa akan lebih mudah untuk memahami dan menangkap pesan dan informasi yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai lebih optimal.

4. KESIMPULAN

Dari penjelasan lima aspek validasi maka secara keseluruhan hasil validasi penilaian media dan materi pada “modul matematika dengan pendekatan metakognitif” dikatakan sangat valid dengan rata-rata 3,4. Dengan demikian bahan ajar ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar. Hasil pengembangan modul dengan pendekatan metakognitif dapat juga dilihat dari repon siswa yaitu angket respon siswa menyebutkan bahwa didapat rata-rata 3,58 dan dapat dikategorikan mendapat respon sangat baik dari siswa. Karena rata-rata respon siswa sangat baik maka modul yang dikembangkan dapat dinyatakan berhasil berdasarkan respon siswa kelas X SMK Muhammadiyah Kupang dengan jumlah siswa 20 siswa. Berdasarkan kriteria keberhasilan modul dilihat dari rata-rata banyaknya siswa yang responnya sangat baik maka, media modul matematika dengan pendekatan metakognitif dapat dikatakan berhasil.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih banyak saya ucapkan kepada Universitas Muhammadiyah Kupang wabil khusus LP3M menaungi kami dalam membuat penelitian dan tak lupa pula limpahan terimakasih ini saya ucapkan kepada anggota peneliti, kepala sekolah, sekalian sebagai guru matematika yang sudah memvalidasi modul matematika, dan dosen matematika Universitas Muhammadiyah Kupang yang sudah membantu dalam memperbaiki modul sehingga dapat menjadi modul yang bias membantu kemandirian belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Danuri. (2014). Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Memfasilitasi Kemandirian Belajar Siswa SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol 6 No 1 juni 2014; ISSN: 2085-0034*.
- [2] Shimada, S. (2006). Senior Secondary Education Project 2006. The Open Ended Approach. A.
- [3] Anisa.W.N, (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 1, 2014, artikel 8*.
- [4] Rahmania. (2014). Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran Penjakes Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Problem Based Learning (Pbl) Di Smp Negeri Dan Swasta Kota Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan ISSN: 1693 – 1775 Volume 8, Nomor 2, 2014 Halaman 109-121*.
- [5] Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif-Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru.
- [6] Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- [7] Nugrahaningsih, T.K (2012). Metakognisi Dalam Pembelajaran Matematika Di SD. *ISBN: 978-979-3288-95-6 KNM Xvi - 3-6 Juli 2012 – Unpad, Jatinangor*.
- [8] In'am, A. (2012). *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Metakognitif*. Malang:Selaras Perum Pesona Griya Asri
- [9] Zulfikar, RN. (2019). Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Representasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika SMK Kesehatan Nusantara Kupang. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika) Vol. 1, No. 2, 2019, Hal 91-98 p-ISSN 2656-7431, e-ISSN 2656-7245*.