

Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy
Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

November 6-7, 2019

P-ISSN: 2477-3638, E-ISSN: 2613-9804

Volume: 4

تطبيق استراتيجيات (STAD Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة

بالمرحلة الجامعية

إعداد:

أمي محمودة، أولي مفتحة نور فوزية، عملية حركة إسلامية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

machmudahghozaly@gmail.com, amaliahislamiyah22@gmail.com

Abstrak. Salah satu metode yang ditawarkan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa arab agar lebih mudah dan komunikatif adalah model pembelajaran kooperatif atau cooperative learning. Salah satu model cooperative learning adalah Student Team Achievement Division (STAD). Model ini memungkinkan para siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk saling membantu diantara anggota kelompok. Dalam pembelajaran maharah qiro'ah, ditemukan bahwa ketika menggunakan metode presentasi para mahasiswa tidak semua bisa fokus dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan STAD, semua siswa mempunyai tanggung jawab yang sama untuk memahami materi yang disampaikan dan ada pemberian poin untuk masing-masing mahasiswa, sehingga mereka merasa termotivasi untuk memahami setiap teks yang disajikan.

كلمات المفتاح: إستراتيجية، STAD، تعليم مهارة القراءة

أ. خلفية البحث

يمسك المعلم دورا مهمًا في عملية التعلم. ويتحدد النجاح في عملية التعليم والتعلم أيضا بالطرق التي يستخدمها المعلمون. وفيما يتعلق بذلك، يجب على المعلم لاعداد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في عملية التعليم ليفهم الطلاب عن المواد المقدمة بسهولة.

مهارة القراءة هي أحد مهارات اللغوية الذي يجب متعلم اللغة ماهرة ليفهما وتطبيقها. لا يمكن التشكيك في الحاجة لمهارات القراءة، لذلك فان القراءة هي أحد الانشطة المطلقة التي يجب أن يُهتمها¹. مهارة القراءة هي القدرة على تعريف وفهم محتوى شيء مكتوب بنطق وفهم جيد في القلب². لذلك، الطلاب ليس فقط يقرء جيدا النص المقدم، ولكن أكثر من ذلك انهم يجب ان يفهموا محتوى النص بشكل صحيح وعميق.

في الواقع، فانه يواجه على نطاق واسع ان المعلم فقط استخدام الأساليب التقليدية أي محاضرة في تدريس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة. فمن الضروري للابتكار الطريقة المستخدمة لجعل التعليم لا تركز فقط على المعلم. ومع ذلك، في هذا العصر فمن المناسب إذا كان التعلم يتركز على الطلاب (مركز الطلاب / student center)، أحد منها هو استراتيجيات STAD جزء من طريقه التعليم التعاونية).

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 63.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bansung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

وجدن الباحثات ان هذا الاستراتيجية STAD قد بُحثوا الأكاديميون. ومع ذلك، فان معظم الدراسات باستخدام STAD ليست في تعلم اللغة العربية. وخلافا لهم، هنا الباحثات فقط تريد التركيز علي مناقشه تطبيق استراتيجية STAD في تعليم مهارة القراءة لطلاب في الجامعة. كمثل وفقاً لبحث شمس الأنام، قال أنام إنه يمكن استخدام نموذج STAD لجميع مهارات اللغة العربية (الإستماع، كلام، قراءة، وكتابة)، بالإضافة إلى القدرة السلبيه ، تحصل أيضاً على القدرة الفعالة جزءاً ، بحيث يمكن تحقيق اللغة كلغة تواصل. وهناك ميزة أخرى تتمثل في إمكانية تحسين قدرة المجموعات والأفراد. ³ في البحث ريتنو إندراسواري أن طريقة STAD فعال لترقية مهارات القراءة لطلاب الصف عاشر كما يتضح من الزيادة في نتائج تعلم الطلاب خلال عملية البحث. ⁴ وكذلك في البحث أستاذة أمي محمودة ، وصف أن هناك فرق بين مجموعة من الطلاب يتعلمون باستخدام نموذج STAD للتعلم التعاوني (PKs) مع مجموعة من الطلاب يتعلمون باستخدام أساليب التعلم التقليدية (PKv) . ولاختبار فعالية أساليب STAD وأساليب التعلم التعاوني التقليدية. ⁵ و خير الهدى في المجلة، وجد أن تعلم اللغة العربية عن طريق تطبيق STAD يمكن استخدامه في تحقيق مهارات الاستماع والتحدث (الكلام) بخمس خطوات معروضة ، وهي: (١) عرض تقديمي (تعريف مادة الخوار حول المفردات التي لم يتم فهمها) ، (٢) تكوين المجموعات ، (٣) مسابقات ، (٤) درجات التقدم الفردية ، (٥) تقييمات المجموعة. ⁶

ووفقا لهذا، يردن الباحثات دراسة المزيد عن أمرين ، وهما: (١) كيفية تطبيق استراتيجية STAD عند استخدامها في تعليم مهارة القراءة. (٢) ما هي الآثار الايجابية لاستخدام استراتيجية STAD في تعليم مهارة القراءة. ويعتقدن الباحثات ان دراسة عن استراتيجية STAD مهم لأدائها، بحيث يمكن ان زيادة معلومات ونظرة للأكاديميين والمعلمين خاصة في اللغة العربية.

ب. منهجية البحث

أما طريقة البحث في كتابة هذه المقالة فهي طريقة الكيفي وصفي. ويجمعن الباحثات بيانات من الملاحظة والتوثيق. العينة المستخدمة هي الطلاب في فصل ه للفصل الدراسي الثالث لفصل برنامج العالمية (ICP) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وعدددهم ٢٢ طالبا. يختزن الباحثات هذا الفصل لأن الطلاب في هذا الفصل منتخبة أعضاؤها، ويملكون أعلى قدرة وأعلى كفاءة من الطلاب الآخرين في مرحلتهم.

ج. مناقشة و نتائج البحث

³ Syamsul Anam, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Cooperative Learning Model STAD, *Jurnal Turats*, 1 (2009), 22.

⁴ Retno Indraswati, Penerapan Panduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab, *Journal Of Arabic and Teaching, Lisanul Arab* 3 (4) (2014), 29.

⁵ Umi Machmudah. Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model STAD vs Konvensional dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAN I Malang. Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.

⁶ Khoiril Huda, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Cooperative Learning," *Jurnal Edukasi*, (Februari, 2010), 32.

القراءة واحد من أهم المهارات اللغوية الأربع، وجانبان الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي و الإدراكي، إذ تفقد القراءة دلالتها وأهميتها إذا اعتزى أي جانب منها الوهن و الضعف فالقراءة تصبح ببغاوية إذا لم يكن القارئ قادرا على فهم واستيعاب ما يقرأ، ولا يمكن أن تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادرا على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف و الكلمات و الجمل، و هنا يلتقي الجانبان الإدراكي و الآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، يتتبع ذلك على نوعي القراءة الجهرية و الصامتة، فإن كانت الجهرية نحتاج إلى الجانب الصوتي و الإدراكي معا، فإن القراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على الترجمة المادة المقروءة إلى دلالات و معان.^٧

و القراءة أيضا عامل أساسي في بناء الشخصية وصلقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف و الخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كمتأما هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيدا لا يحصل جيدا.^٨ مهارات القراءة هي مهارة فريدة من نوعها وتلعب دورا هاما في تطوير المعرفة ، وكأداة اتصال للحياة الإنسان . يقال إنه فريد لأن ليس كل البشر قادرين على تطويره إلى أداة لتمكين أنفسهم .يقال إنه مهم لأن النسبة الأعلى لنقل المعرفة تتم عن طريق القراءة.تظهر الحقائق على أرض الواقع أن الأشخاص في البلدان المتقدمة يتميزون بحجم تطور ثقافة القراءة . المثال ، في اليابان ، لدى المجتمع عادة عالية في القراءة.^٩

١. أهمية القراءة

القراءة مهم في حياة البشر و مما يؤكد هذه الأهمية أن الله- سبحانه وتعالى- جعل القراءة فاتحة مخاطبته للرسول عليه وسلم في غار حراء فقال له (اقرأ باسم ربك الذي خلق) ذلك أن القراءة هي وسيلة الإنسان إلى التعرف عليه المعرفة بكل أنواعها الدينية و العلمية و الثقافية و الأدبية و غيرها. إن القراءة التي تعنيها هي قراءة التفكير و التحقق و التدبر و الفهم، القراءة التي يفهم من خلال لها نفسه و مجتمعه وبيئته وعصره حتى يتمكن من السيطرة على البيئة و التفاعل مع المجتمع تفاعلا إيجابيا بناءً. ولعل من الأمور التي تدل على أهميتها ما يلي: القراءة عامل حاسم في اكتساب التلاميذ الخبرات المختلفة و المعارف الخصبية، و عن طريقها يتم اتصال الفرد بغيره مهما تباعدت بينهما المسافات أو الأزمان، القراءة وسيلة من وسائل التذهيب و غرس الأخلاق الحميدة في نفوس الصغار، عن طريق القراءة يتذوق الصغار الأدب و القيم التي تحقق لهم الراحة النفسية و تغرس في نفوسهم الطمأنينة، عن طريقها يقرأ التلاميذ القصص و الكتب الأخرى غير اللغة العربية.^{١٠}

^٧ هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة و الاستدكار في المدرستين الابتدائية و الاعدادية (عمان: دار صفاء للنشر، ٢٠٠٥) ص، ١٧

^٨ ناصير عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام، ص ٥٧

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Dream Litera Buana, 2014) hlm: 134

^{١٠} أبو الهيجه فؤاد حسن، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢ (عمان: دار المناهج : ٢٠٠٦) ص. ٨٦

٢. أهداف القراءة

ويمكن حصر أهداف القراءة على اختلاف أنواعها وهو جودة النطق وحسن الأداء و تمثيل المعنى، كسب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة، والاستقلال بالقراءة، و القدرة على تحصيل المعنى، وإحسان الوقف عند اكتماله، ورد المقروء إلى أفكار أساسية، تنمية الميل إلى القراءة، الكسب اللغوي، التدريب على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرأ، الفهم: ويكون لكسب المعلومات، أو الانتفاع بالمقروء في الحياة العملية، أو للمتعة والتسلية و التذوق، أو لنقد الموضوعات، الوسيلة الأولى لفهم القرآن الكريم و السنة الشريفة و التعرف على معانيه الدقيقة، الإطلاع و المعرفة على تجارب الأمم و الشعوب و الاستفادة منها، استثمار الوقت و الانتفاع بما يعود على الفرد و الجماعة بالنفع و الفائدة، تنمية قدرات الفرد الفكرية و اللغوية و التعبيرية. خلق مجتمع مثقف قارئ واع بقضايا الأمة قادرة على مواجهة التحديات، تقوين جيل المبدعين الكتاب و المفكرين، تذوق الأدب و صورته والوقوف على النواحي البلاغية و الجمالية في القرآن و الأدب شعراً و نشرًا.^{١١}

وبما أن هدف القراءة هو الفهم والاستيعاب فلا مناص من وجود حافز ودافع له، قد يكون أمراً مادياً، والغالب فيه أن يكون نفسياً مجرداً. وحتى تتم عملية القراءة بأحسن صورها لابد من توفر عوامل نفسية منها: الثقة بالنفس، وبناء المعلومات الجديدة على قاعدة معلوماتية مسبقة، يتم معها نقد هذه الأفكار وتصنيفها، بل إن أشكال التأخر القرائي هي بدورها لها أسبابها النفسية كما سنرى لاحقاً في هذا البحث.

٣. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج التعلم التي يتعلم بها الطلاب في مجموعات صغيرة و التي لها مستويات القدرة المختلفة. في إنجاز قام به فريق العمل، كل عضو تتعاون مع بعضها البعض وتساعد على فهم المواد التعليمية.^{١٢} التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم مع طريقة التي يتعلم الطلاب و العمل في مجموعات صغيرة في التعاونية التي تتكون من ٤-٦ أشخاص الذين يعانون من غير ربحية غير متجانسة هيكل أعضاء المجموعة. ووفقاً لعبد الحق أنه "تم تنفيذ التعلم التعاوني من خلال عملية تبادل بين المشاركين في درس، وذلك لتحقيق فهم مشترك بين المشاركين في التعلم نفسها". و رأي نورول هياتي أ، التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم الذي ينطوي على مشاركة الطلاب في مجموعة صغيرة للتفاعل.^{١٣}

٤. مفهوم استراتيجية STAD

STAD هو جزء واحد من طريقة التعلم التعاوني. تم تطوير هذه استراتيجية بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكين. المدرس التي يستخدمها هذه استراتيجية، يشير إلى تعلم مجموعات من الطلاب كل أسبوع باستخدام العروض اللفظية والنصية. في مجموعة واحدة، يتكون الطلاب من ٤-٥ طلاب غير متجانسين. يستخدم

^{١١} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع : ٢٠١٣) ص. ٨٢

¹² Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal. 45.

¹³ Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hal. 203

أعضاء الفريق أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لاستكمال المواد ، ثم يساعدون بعضهم البعض على فهم المواد التعليمية من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات أو المناقشات. كل أسبوع يتم إعطاء الطلاب مسابقة. يتم إعطاء مسابقات ويتم إعطاء كل فرد درجة التطوير.¹⁴

يحتوي التعليم التعاوني على خمسة أنواع ، هي STAD و TGT و JIGSAW و TAI و CIRC. من بين الأنواع الخمسة للتعلم التعاوني ، يعتبر STAD قادرًا على التغلب على مشاكل التعلم في الفصل. الفكرة الرئيسية لتعلم طريقة STAD هي تحفيز الطلاب على مساعدة في فهم المواد التعليم و حل المشكلات. من أجل الحصول على جائزة من المعلم ، يجب على أعضاء الفريق الحصول على درجات عالية في التقييم. لذلك فريق التعاون والتحفيز المتبادل سوف يؤدي الطلاب إلى النجاح¹⁵. أما بالنسبة لنوع من التعلم التعاوني تقسيم فرق إنجازات الطلاب (STAD) ويتكون من خمسة عناصر رئيسية وهي عرض الصف، فريق، مسابقة، وعشرات من التقدم الفردي، والاعتراف على الفريق¹⁶.

في STAD (سلافين، 1994)، يتم وضع الطلاب في فريق تعليمي يتكون من 4 أشخاص يتم خلطهم وفقًا لمستوى الأداء والجنس و القبيلة. يتكون STAD من دورة تعليمية ثابتة. التعلم التعاوني في فرق القدرات المختلطة، ومسابقات مع الجوائز أو المكافآت للفريق الذي تجاوز أعضائه سجلهم السابق. الدورة هي على النحو التالي: تدريس تقديم الدروس، التعليم في فرق: يعمل الطلاب في فرقهم مع توجيه أوراق النشاط الطلابي لإكمال الموضوع، الإختبار: يعمل الطلاب في اختبارات أو وظيفة أخرى بشكل فردي (على سبيل المثال ، مقال اختبارات أو الإجراء)، مكافآت الفريق: يتم احتساب نتائج الفريق بناءً على درجات تحسين أعضاء الفريق ، ويتم استخدام الشهادات أو التقارير الدورية للفصل أو لوحات النشرات لمكافأة الفرق التي سجل أعلى الدرجات.¹⁷

5. تطبيق استراتيجية STAD

أما تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة هي: (أ) قسم معلم الطلاب إلى عدده مجموعات ، (ب) كل مجموعه تتكون من أربع أو خمس طلاب الذين يختلفون من الجنس والقدرات، يقرأ المعلم النص دون شرح المعنى وجميع أعضاء المجموعة يستمعون باهتمام جيد، (ج) يتحمل كل العضو في المجموعة مسؤولية عن فهم محتويات النص الذي يقرأه المعلم ، (د) ثم تُعطى الفرصة لكل مجموعه لمناقشه محتويات النص الذي تمت قراءته. في هذه الحالة ، (هـ) يجب على رئيس المجموعة لتأكيد كل العضو يفهم محتويات النص بشكل جيد وصحيح، يجب علي المعلم أن يشرف في جميع أنحاء ليقن كل مجموعه أداء مناقشه بجيد ومرتب. عندما لا يفهم البعض ، (و) يجب علي الطلاب ان يسأل أصدقاء المجموعة أولاً قبل إلى معلم، وبمجرد انتهاء وقت المناقشة، (ي) يعطي المعلم لكل طالب سؤالاً يتعلق بالنص الذي ناقشه، (ك) ويمكن أيضا أن يبدل المعلم عن النقطة السابقة بطلب من كل طالب ان يكتب

¹⁴ Nafiur Rofiq, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Falasifa*, 1 (Maret, 2010), 7-8

¹⁵ Santi Utami, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 4 (Oktober, 2015), 245.

¹⁶ Slavin, R. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2009), 143-146.

¹⁷ Umi mahmudah dan Abdul Wahab Rosyadi, *Cooperative Learning*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 78.

محتويات النص الذي نوقش باستخدام لغتهم أو رأيهم. وأهم من ذلك، يمكن للمعلمي إعطاء نقاط فرديه لكل طالب، بعد كل الطلاب قد حصلت على نقاط،، (ل) ثم إعطاء نقاط للمجموعة التي أفضل عملية المناقشة،، (م) أو إلى المجموعة النشطة بالتساؤلات، (ن)أو المجموعة التي شرح مفصل.

٦. منافع

أما منافع أو فوائد تنفيذ هذا الاستراتيجية هي: (أ) بناء نقاط كل فرد لأن كل الطالب لديه نفس المسؤولية لفهم النص المعروض. وعندما يعرفون انهم سيعطون نتيجة من المعلم، سيتم تشكيل روح التعلم الجادة. لا يوجد من الطلاب الذين لا يهتمون ووعدم الاستماع، وسوف تركز جميع الطلاب في المادة للحصول على أفضل نتيجة. (ب) يمكن تدريب التعاون بين الطلاب لأنهم عندما يناقشوا في المجموعة، كل أعضاء المجموعة مساعد بعضهم البعض لفهم النص المقدم. إذا كان عضو المجموعة تواجه صعوبات، سيساعد الأعضاء الآخرين. وقائد المجموعة يضمن كل عضو يفهم محتوى النص المقدم.

د. خلاصة

ويمكن تطبيق استراتيجية STAD لطلاب في الجامعة في تعليم مهارة القراءة. ويجب أن يتوافق تنفيذ الإجراءات مع الخطوات المنصوص عليها. وينبغي القيام بكل خطوة بطريقة منظمة. وينبغي أن يراقب المعلم عند عملية التعليم .

أما منافع لتطبيق STAD في تعليم مهارة القراءة هي: (١) يمكن بناء شجاعة التعليم في نفس كل الطالب لأن بينا المعلم نتيجة لكل فرد. (٢) تدريب التعاون بين الطلاب من خلال مناقشة في المجموعة عند عملية تعليم مهارة القراءة.

مراجع

أبو الهيجه فؤاد حسن، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، ط.٢ (عمان: دار المناهج : ٢٠٠٦)
 بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع : ٢٠١٣)
 هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة و الاستدكار في المدرستين الابتدائية و الاعدادية (عمان: دار صفاء للنشر، ٢٠٠٥)

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام
 Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010)
 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bansung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
 Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
 Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
 Slavin, R. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2009)
 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Dream Litera Buana, 2014)
 Khoiril Huda, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Cooperative Learning," *Jurnal Edukasi*, (Februari, 2010)

- Nafiur Rofiq, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Falasifa*, 1 (Maret, 2010)
- Retno Indraswati, Penerapan Panduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab, *Journal Of Arabic and Teaching, Lisanul Arab* 3 (4) (2014)
- Santi Utami, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 4 (Oktober, 2015)
- Syamsul Anam, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Cooperative Learning Model STAD," *Jurnal Turats*, 1 (2009)
- Umi Machmudah . Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Model STAD vs Konvensional dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAN I Malang. Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2010.