

مهارة التفكير العليا عند المبتدئين من خلال تدريس مهارة القراءة بوسيلة اللعبة اللغوية

Umi Machmudah, Ahmad Nur Cholish
 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, IAIN Tulungagung
 machmudah@pba.uin-malang.ac.id, cholisahmad87@gmail.com

مستخلص البحث. أن التلاميذ في المرحلة المبتدئين يمتازون بأنهم يحتاجون إلى الإنتماء و التقدير و إتاحة الفرصة إلى التنفيس والتعبير الإنفعالي. هذه موجودة في عملية اللعبة. والمهارات العظمى التي لا بد إستيلاءها في القرن ٢١ هي المهارة التعلُّمية والمهارة الإبتكارية. وتتعلق هاتين الشيتين بالقدرة على التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلة والقدرة الإتصالية والتعاونية والقدرة على الإبداع والإبتكارية. بوسيلة الدراسة الوصفية عن طريق البحث الكيفي قامت الباحثة بالدراسة المكتتبية لأجل الحصول على البيانات التي تتصف إلى: أولاً الحجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة وثانيا الوصف عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد التفكير الناقد عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة. أن التلاميذ في مرحلة المبتدئين محبوبون لذاتهم يدورون حول أنفسهم فقط و يغلب عليهم حب التملك والأثرة و إحساسهم بالمسئولية ضئيل ومحدود. ووظيفة التربية في مواجهة القرن ٢١ تُزَوِّدهم بأربعة الكفاءات وهي القدرة بالفهم العالي والقدرة على التفكير الناقد والقدرة على التعاوني والإتصالي. يقع التفكير الناقد في مجال Bloom الإصلاحي المعرفي وهو من (C4) حتى (C6) و يحقق تدريس القراءة التي تتصف بأنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها تلك الأعمال المزودة. عندما يكون التفكير الناقد مهارة في استخدام الحجة فعلاً و نظامياً والمهارة في النظر و أخذ القرار و حل المشكلات، فكانت مطبقة في اللعبة اللغوية عن طريق: تخرج الكلمة الغريبة والمضادة والأوراق الممزقة. وعملية التفكير الناقد المطبقة هي تحليل الكلمات وتمييزها وتعين المعنى (C4) حتى بنائها في الجملة المفيدة الصحيحة (C6).

الكلمات الأساسية: مهارة التفكير العليا، عند المبتدئين، مهارة القراءة

١. خلفية البحث

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان متميزاً عن سائر الخلق، حيث كرمه بالعقل، ليتمكن - بإذن الله - من السيادة على الكون وفق منهج الله. التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان. والحضارة الإنسانية هي خير دليل على آثار هذا التفكير. ومن تلك الحضارة هي التدريس التي تكون معظم عملياته هو التفكير. التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية، وقدرة الفرد على اكتشاف الحلول الفعال لمشاكل الحياة وتحسين نوعية الحياة التي يعيشها^١.

مهارة التفكير العليا و الإبتكار في حل المشكلات التي بوصفها كإحدى الأهداف التعليمية العصرية تزود بعض المهارات الأخرى التي تدور حولها. وتلك المهارات منها استخدام الحجة فعالاً و مهارة التفكير المنظم و مهارة أخذ القرار و حل المشكلات. و الكفاءة الإتصالية و هكذا التعاونية تهدف إلى تزويد التلاميذ بالإتصالات الفعال لإغراض متنوعة واضحا و فعالاً إما في مجال الكلام و الكتابة و القراءة و الإستماع. وهكذا تزويدهم بالمهارة التعاونية مع الآخرين حتى يقدر على

١. أحمد صالح علوي وآخرون. التفكير وتعليم مهارات التفكير. الجمهورية النيمية. مركز البحوث و التطوير التربوي: فرع عدنان

أداء الوظيفة فعلا حتى في جماعتهم. وللحصول إلى تلك الوظيفة العظى يمكن أن يُعقد للإنسان بعملية التعليم و التعلم. لأن التربية هي الوسيلة الفعالة لبناء خلق البشر كما أوصاها القانون التربوي الوطني^٢.

ومن تلك الوسيلة هي تدريس اللغة العربية التي لها مهاراتها الأربعة وهي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. وعملية القراءة ليس بمجرد ربط المعنى المناسب بين الرموز المكتوب و المعنى المطلوب. بل إنما هي تتكون أيضا على التعرف بالكلمات من التحليل البصري من حيث صيغتها و وزنها حتى التعرف بمعانى الكلمات من حيث السياقات و تحديد الأفكار الرئيسة وفهمها و القدرة على الاستنتاج^٣. هذه العمليات عملية شاقة تطلب إلى التفكير العالى. تقع هذه العمليات في المجال المعرفي التي تتراوح عملياتها في مجال "بلوم" بين C ٤-٦ و هي التحليل و التقويم و الإختراع^٤. ولكل من هذه اللجان لها فروعها خاصة. مثلا الجانب التحليلي له ١٧ كلمة تطبيقية و للتقويم ١٦ كلمة تطبيقية و للإختراع ١٧ كلمة تطبيقية.

لكل مرحلة التدريس فيها مشتركوها الخاصة وهكذا المرحلة الإبتائية و المتوسطة و العالية. أما المرحلة الإبتداء فكان المشتركون أو التلاميذ تتراوح أعمارهم من ست أو سبع سنوات إلى أحد عشر حتى إثني عشر. لهم خصائص تختلف مع المراحل الأخرى. وتلاميذ المرحلة الإبتدائية أو المبتدئين يختصون بأن لديهم اتساع الأفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب و مختلف النشاط العادية^٥. و أن تجربة الحيات المهمة التي اكتسبها المرء هي الخبرات من خلال اللعبة وهي تجرى في المرحلة الطفولة. كانت اللعبة من إحدى الوسائل التعليمية^٦. و عندما يتعلمون بهذه الحالة سيكونوا متعلمين مقتنعين لأن المعلم يجزئ لهم البيئة الممتدة يمكن لهم إكساب العمليات المرضية و المريحة^٧. فهذه الحالة يستطيع التلاميذ أن يفكروا بفكر مفتوح حتى يحلل و ينقد و يخترع أثناء تعلمهم.

٢. منهجية البحث

تكتب هذه المقالة بالمدخل الكيفي التي تتميز بأن الباحثة تتصف على ما تجده من المصادر المعينة. و تلك المصادر مكتبية. ونوع هذه المقالة هي دراسة مكتبية. و أما مصادر بياناتها هي تختار الباحثة بعض الكتب وهي (*A Taxonomy for Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. Rahmani Astuti.) و (*Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda*. Slavin,) و (*terj*) *Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today*. Bandung: Kaifa E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon) و عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع.

و بعد ما نالت الباحثة تلك البيانات المكتبية فحللت الباحثة بالتحليل المضموني حسب أسئلة البحث وهي: الحاجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة و الوصف عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد التفكير الناقد عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة.

^٢. Undang Undang Republik Indonesia No: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab I Pasal 1. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع: ٣٤.

^٤. Anderson, Lorin W and Krathwohl, David R, et all. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. New York: Longman.

^٥. Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 39-41.

^٦. Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda*. (terj) *Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today*. Bandung: Kaifa. 31

^٧. Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda*. (terj) *Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today*. Bandung: Kaifa. 39

٣. المواد ومناقشة البحث

أ. الحجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة

لكل مرحلة التعليم لها عمر تلاميذها أو مشتركوها الخاص. فمرحلة المبتدئين لهم مواصفات أنهم محبوبون لذاتهم يدور حول أنفسهم فقط. ويغلب عليهم حب التملك والأثرة وإحساسه بالمسئولية ضئيل ومحدود وفكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها ويميلون إلى محاكاة الآخرين ولهم قدراتهم واستعداداتهم المحدودة^٨. ولهؤلاء التلاميذ حوائج لابد قضائها وهي الحاجة إلى التقدير والحاجة إلى الثقة بالنفس والحاجة إلى النجاح والحاجة إلى المعرفة والحاجة إلى الانتماء. وظيفة التربية لمثل هذه الحالة ينبغي العمل على إشباعها لكي ينمون نموا سليما ويرقون إلى الترقية العالية حسب ما يرام. لا سيما في هذا العصر كان من بعض متطلباته هي مهارة التفكير العليا والإبتكار في حل المشكلات. وتلك المهارات منها استخدام الحجة فعلا ومهارة التفكير المنظم ومهارة أخذ القرار وحل المشكلات. والكفاءة الإتصالية وهكذا التعاونية تهدف كليهما إلى تزويد التلاميذ بالإتصالات الفعال لإغراض متنوعة واضحا وفعالا إما في مجال الكلام والكتابة والقراءة والإستماع. وهكذا تزويدهم بالمهارة التعاونية مع الآخرين حتى يقدرّون على أداء الوظيفة فعلا. هذه الإحتياجات يمكن إشباعها من خلال عقد اللعبة اللغوية. الألعاب اللغوية من الأنشطة التي تساعد التلاميذ في تنمية مهاراتهم اللغوية الأربع. الألعاب هي الأنشطة التي لديها مهارات ودور مهم في اكتساب اللغة والوسيلة لتعلم الأطفال للتغلب على الصعوبات التي يواجهها بطريقة مشجعة^٩. الألعاب اللغوية لها هدفان، لاكتساب الإثارة كوظيفة للعب، وممارسة بعض المهارات اللغوية.

اللعبة اللغوية من إحدى الوسائل التعليمية وكلمة "الوسائل" في اللغة العربية بمعنى "موصلة المعلومات من مرسل المعلومات إلى مرسل إليه"^{١٠}. وتعريف الوسائل في عملية التعليم هي وسيلة من وسائل الرسم، الصور، أو الإلكترونية لاتخاذ المعلومات، وإعادة تأليفها إما أن تكون المعلومات بصرية أو لفظية. والمعنى أن استخدام اللعبة اللغوية تتوسل حصول المعرفة والمهارات والخلق والقيم المرجوة. فتطبيق هذه الوسيلة لهؤلاء التلاميذ مرغوب فيها لأن مميزات هذه المرحلة هي اتساع الآفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية^{١١}. ومواصفات اللعبة إنها تنشيط فاعليها وترغب على أداء الوظائف حتى تكون عملية التعليم والتعلم ترحى فعلا وفعالة. وهكذا ترحى أن تكون هذه العملية مطبقة في تدريس مهارة القراءة لأن تدريس القراءة ليس ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر بل العمليات المتطلبية في تدريس مهارة القراءة كثيرة. منها معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات) و معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي) وتحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضاً ومتابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والاحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة واستنتاج المعنى العام من النص المقروء^{١٢}. اللعبة اللغوية المطبقة في تدريس مهارة القراءة تجعل التعليم فعالاً^{١٣}. وهذه الصورة تشرح عن بيان ما شرحتها الباحثة في هذا المجال.

^٨ Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 41.

^٩ Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Putstaka: 122

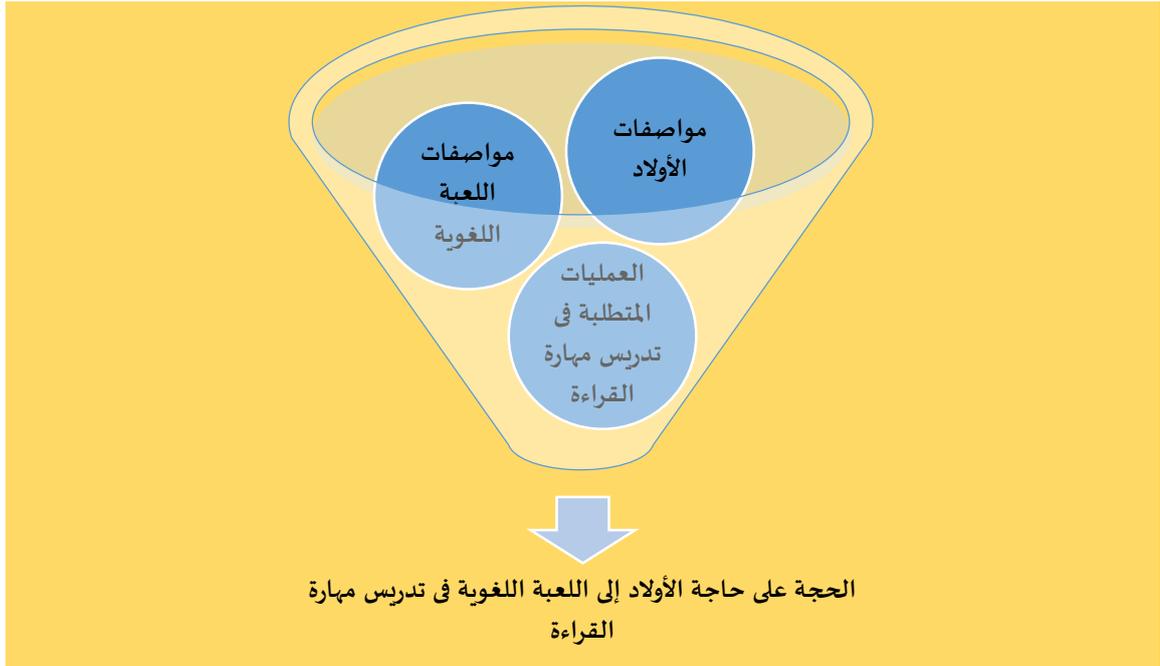
^{١٠} Imam Ma'ruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Ned's Press: 123

^{١١} Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 39-41.

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف

الإسلامي ومشروع العربية للجميع: ٣٧.

^{١٣} Arifin Ahmad. *Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SDN 01 Metro Pusat*.



ب. حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد مهارة التفكير العليا عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة
 مهارة القراءة هي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات. مهارة القراءة تشمل على الرموز المكتوبة (الكلمات و التراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وقفا لخبرات القارئ الشخصية^{١٤}. وفي القرآن العظيم قال: إقرأ باسم ربك الذي خلق في سورة العلق (٩٦): ١. أرسل الله القرآن بالوصية الأولى هي القراءة. القراءة هي الأداة للإنسان لاكتساب المعرفة والخبرة التي تتم تخزينها في الكتابة^{١٥}. والقراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة^{١٦}. والقراءة هي من إحدى المهارات الأربعة ولها مهارتان أساسيتان هما: التعرف، والفهم^{١٧}. يتكون عملية التعرف على الأشياء كثيرة وهي ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي والتعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري والتمييز بين أسماء الحروف وأصواتها وربط الصوت بالرمز المكتوب والتعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات. وهكذا عملية الفهم يحتوي على عدة أمور وهي القدرة على القراءة في وحدات فكرية وفهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب وفهم الاتجاهات وتحديد الأفكار الرئيسة وفهمها والقدرة على الاستنتاج^{١٨}. في عملية القراءة تتضمن على التفكير العالي لأن عمليات تحتاج إلى التفكير الدقيق والتفكير العميق. قامت ساريم بحثها أن للتلاميذ الذين يشتركون مهارة القراءة القدرة على التفكير العليا. وهناك علاقة إيجابية وهامة بين مهارات القراءة والتفكير العالي في المدرسة الابتدائية العامة في بوغور من خلال ٣٦,٥%. مع ذلك ارتفعت مهارة التفكير العليا لدى

^{١٤} مدرسون اللغة العربية بقسم الأدب العربي. ٢٠١٨. الدورة التدريبية في مهارة القراءة والكتابة والندوة. مالانج: قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية.

^{١٥} Mudjito. 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka: 61

^{١٦} Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa: 7

^{١٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للجميع: ٣٥.

^{١٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للجميع: ٣٤.

التلاميذ فارتفعت مهارة القراءة لديهم^{١٩}، تتم مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بعد إجراء أنشطة فهم القراءة، هذا كما جرت إستيانتني في بحثها^{٢٠}.

نظرا مما سبق بيانها من العمليات القراءة فتدريسها يحتاج غلى العمليات المريحة و الممتعة التي توصل الى الأهداف المرجوة لاسيما للمبتدئين. وللحصول إلى هذه يحتاج المدرس إلى اللعبة اللغوية. وتعرف الألعاب اللغوية إجرائيا بأنها "نشاط موجه يقوم به التلاميذ فرديا أو جماعيا وفق قواعد متفق عليها وتمتاز بالسرعة والحركة والتنافس ، وتهدف إلى الاستمتاع وفهم المعلومات . "ومن ناحية أخرى فهي " نشاط يتم بين الدارسين بشكل إرادي ، يؤلدى في حدود زمان ومكان معينين حسب قواعد مقبولة ، ويتوجه من المعلم. وهذه اللعبة التي تدرس لمهارة القراءة تتنوع إلى: "تخريج الكلمة الغريبة" و "المضادة" و "الأوراق الممزقة"^{٢١}. ولتطبيق هذه الألعاب يمارس التلاميذ بعمليات التي تناسب بالتفكير العالى. مثلا في اللعبة "تخريج الكلمة الغريبة" كان التلاميذ يحلل أولا أنواعا من الكلمات الموجودة، من أي نوعها تلك الكلمات مع معرفة معانيها ثم يخرج أيها المختلفة. وهكذا في اللعبة "المضادة" العملية متساوية إنما تختلف بطلب مضادها فقط وفي اللعبة "الأوراق الممزقة"^{٢٢} كان التلاميذ يحلل الكلمات حتى يفهموا معانيها ثم يرتبوا حسب ترتيب معانيها في الجملة المفيدة صحيحة. بوسيلة هذه اللعبة اللغوية تترقى أيضا مهارة التلاميذ في كلامهم لأنه عندما يفكرون و يرتبون تلك الكلمات فهم يلقونها في ذهنهم وعندما يطلب منهم تعبيرها فيكلمونها. فلذلك اللعبة اللغوية تسرع كفاءة التلاميذ في خطابهم و كلامهم. هذا كما قد قام مرج إ ججنو في بحثه^{٢٣}.

فيم سبق ذكره أن الألعاب اللغوية لها دور كبير في تعلم التلاميذ لا سيما في تزويد النشاط و روح التنافس و التفكير العليا لأنها تجعل الطالب فاعلا و متفاعلا أثناء الدرس، ولا بد من تفعيل استراتيجيات الألعاب في جميع دروس اللغة العربية من خلال النقاط التالية هي التمهيد للدرس و عرض الدرس و تقويم الدرس. سمة جوهرية أخرى لمعظم الألعاب الموضحة، وهي تكوين المعلومات و آراء متباينة بين اللاعبين. والقراءة هي عملية ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي هي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوعة.

و التفكير هو عملية البحث عن الأفكار و المفاهيم التي يتم توجيهها لحل المشكلة. قيل أن التفكير هو العملية لأنه عندما يفكر الإنسان فيظهر الأفكار المختلفة، هذا التفكير العالى^{٢٤} يحتاج إلى تطوير التفكير العالى في التعليم أو التعلم. و كل الإنسان يحتاج على مهارة التفكير العالى لأنه وسيلة لاتخاذ القرارات في حل مشاكل الحياة^{٢٥}. لأن الآن عصر العولمة وهو العصر الذى يتميز بدور التفكير العالى و مهارة التفكير الناقد و الكفاءة التعاونية و الكفاءة الإتصالية^{٢٦}. تكون الطاقة البشرية لا بد متطورة من زمان إلى آخر، حتى في هذه الأونة يحتاج الزمان إلى الإنسان الذين يقدر على إتصال تفكيرهم العالى و إبتكارهم في حياتهم في الجماعة، لأن التطور يحدث في كل وقت و حين.

وفيما تأتي صورة تبين عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد مهارة التفكير العليا عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة.

¹⁹. Sariyem. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi SDN di Kabupaten Bogor*.

²⁰. Istianti Nurhidayah, Karlimah, Hodidjah. *Pengaruh Kegiatan Membaca pemahaman terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SD*.

^{٢١}. Machmudah, Umi., Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press: 87

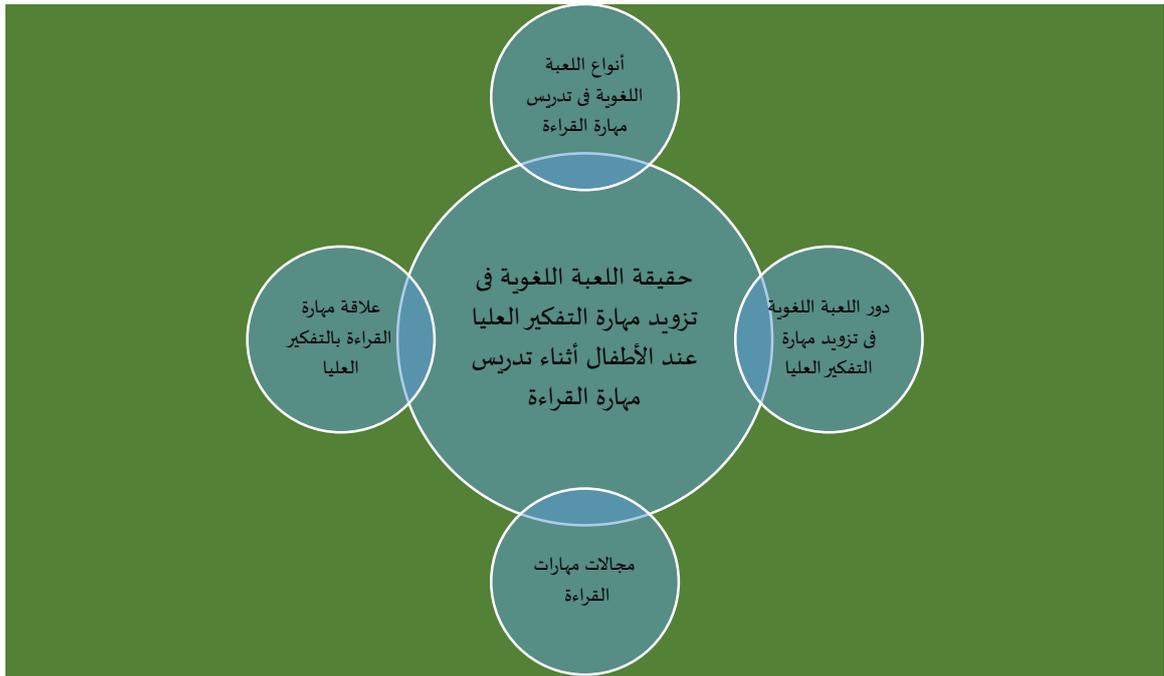
^{٢٢}. Machmudah, Umi., Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press: 88

²³. Marc I. Cicchino. 2015. Using Game-Based Learning to Foster Critical Tinking in Student Discourse. *Interdisciplinary Journal of Problem Based- Learning*. <http://ijpbl.org>. Volume 9, Issue: 2

²⁴. Moh. Surya. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 123

²⁵. Wowo Sunaryo Kuswana. 2013. *Taksonomi Berfikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 20

^{٢٦}. Marocco. C.C., et al. 2008. *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.



الخلاصة:

و من البيانات السابقة إستنتجت الباحثة بحثها كما تلى: نظرا إلى مواصفات الأولاد الذين يرغبون في اللعبة و يكونهم يبدؤون الحيات في الجماعة و مع أنهم يحتاجون إلى القراءة لأنها مفتاح كل العلوم و المعرفة و عملية القراءة في اللغة العربية تحتوى على العمليات الشاقة فيحتاج التلاميذ إلى اللعبة اللغوية ليجري التدريس مريحا و ممتعا. و مجالات القراءة كثيرة تساهم إلى التفكير العالي وهكذا أنواع اللعبة المطبقة أثناء تدريس القراءة تُزود التلاميذ إلى مهارة التفكير العليا.

المراجع العربية

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع.
- أحمد صالح علوي وآخرون. *التفكير وتعليم مهارات التفكير*. الجمهورية النيمية. مركز البحوث و التطوير التربوي: فرع عدنان
- مدرسون اللغة العربية بقسم الأدب العربي. ٢٠١٨. *الدورة التدريبية في مهارة القراءة و الكتابة و الندوة*. مالانج: قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية.

المراجع الأجنبية:

- Anderson, Lorin W and Krathwohl, David R, et all. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. New York: Longman.

- Arifin Ahmad. *Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SDN 01 Metro Pusat*.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Istianti Nurhidayah, Karlimah, Hodidjah. *Pengaruh Kegiatan Membaca pemahaman terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SD*.
- Machmudah, Umi., Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- Marc I. Cicchino. 2015. Using Game-Based Learning to Foster Critical Tinking in Student Discourse. *Interdisciplinary Journal of Problem Based- Learning*. <http://ijpbl.org>. Volume 9, Issue: 2
- Marocco. C.C.,et al. 2008. *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Moh. Surya. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Mudjito.2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak-anak Anda. (terj) Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today*. Bandung: Kaifa.
- Sariyem. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi SDN di Kabupaten Bogor*.
- Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Putaka.
- Undang Undang Republik Indonesia No: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab I Pasal 1.
- Wowo Sunaryo Kuswana. 2013. *Taksonomi Berfikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya