

Proceeding International Conference on Islamic Education
“Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary
Education”

Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

October 17th, 2022

P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804

Volume: 7 Year 2022

تطبيق الفصل المقلوب (*The Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكلام

Radiatul Fitriyah*¹, Umi Machmudah²

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

radiatulfitriyah.rf@gmail.com , machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Abstract. In today's era, teachers must be able to teach through the use of technology because today's education is different from the past, nowadays many students are familiar with technology. And by implementing flipped classroom in teaching speaking skills, this is one solution to increase the interaction between teachers and students using education through technology. The purpose of this study is to describe how to apply reverse classroom instruction and then to find out the advantages and disadvantages of teaching speaking skills. The researcher uses qualitative research and the type of research is a case study. The data and sources are primary secondary data, teachers and students. And secondary data documents, official and preparatory teaching process, and the pillars. Then the method of all data is the method of observation, interviews, documents and open questionnaires, and qualitative and descriptive analysis are used in data analysis. The educational process of MTs Hasanah Bakanbaru from a face-to-face education system in offline classes to home-based education via the internet using Zoom, Googlemate and WhatsApp. And on the application of teaching speaking skills using an integrated type of education, including reverse classes. The advantage of reverse classroom education is more relaxed and free time anytime and anywhere to collect assignments, and with this model they become more free to read additional topics from google etc. And the disadvantages include short study time, internet, and many students who do not understand the material. The results of this study can be used as a reference in the application of mixed Arabic education and are considered to reduce failure.

Keyword: The flipped classroom, Teaching speaking skills.

المقدمة

يختلف التعليم هذا اليوم مع التعليم القديم، كثير من الطلاب اليوم على دراية بالتكنولوجيا. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على يتكيف الآن مع تنمية عقلية الطلاب في هذا الزمان بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام لاسيما الكثير ليكونوا قادرين على تلبية احتياجات و رغبتهم. ثم فإن المتعلم هو أيضًا لمزيد من إبتكار على التدريس. اليوم تعليم اللغة العربية يمكن أن تتكيف مع العصر. لذلك، من الضروري أن يكون حلّ تعليمي غير متصل على الإنترنت أو عبر الإنترنت.

في الظروف الحالية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا المتاحة حالياً. ومن هنا جاء نموذج التعليم طريقة الجمع (المدمج) التعليم في الفصل مع التعليم الإلكتروني بشكل تكاملي و سيجعل عملية التعليم بشكل منهجي يصبح أكثر وضوحاً ويمكن بالطبع تنفيذه. في تعليم مهارة الكلام غير اتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت، هناك كثير من وسائل و طريقة تعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية تعليم في الفصل الدراسي، مثل واتساب و زوم ميتينج و جوجيل ميت و يوتوب، يمكن استخدام هذا في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة الكلام بتطبيق الفصل المقلوب.

في خلال عصر كورونا في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو وتشابه من هذا مدرسة بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. وعلى تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام هناك باستخدام من أنواع تعليم مدمج منها الفصل المقلوب (*The Flipped Classroom*). لذلك، ترغب الباحثة في يعرف عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق الفصل المقلوب في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة باكنبارو.

ذكرت دراسة من (أوزي, ٢٠١٨) تحت الموضوع بيداغوجية الفصل المقلوب أو المعكوس. والبحث من فيصل ثوكت الرواجفة تحت الموضوع فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، ذكرت دراسة أخرى من (Mudarwan, 2018) أن الطلاب ناجحين في تحسين تحصيلهم التعليمي مع نموذج التعلم المعكوس هذا الفصل. ثم البحث من (R.Farida, atal, 2019) يبحث عن تطوير نموذج التعليم الفصل المقلوب مع الضرائب ازدهار في دورات النظام السياسي إندونيسيا. ذكرت دراسة آخر (J.Enfield, 2013) على ذلك تطبيق نماذج التعليم لقد تحسن هذا الابتكار أين هو تحصيل تعليم الطالب يمكنهم فهم المحتوى التعليم والحصول على الدرجات دراسة عالية في الامتحانات. تنفيذ النهج قلب التعليم في الفصول الدراسية لديه القدرة على التدريب الطلاب ليكونوا أكثر ثقة في التعليم وكونه متعلماً المستقلين (المتعلمين المستقلين). الفرق هذا البحث مع البحث الآخر هو من تركيز البحث، تركيز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. وأهداف هذا البحث لوصف كيفية تطبيق التعليم الفصل المقلوب لمعرفة مزايا وعيوبه في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

التعليم المقلوب (*Flipped Learning*) عرفه الزين (الزين, ٢٠١٥) " أنه استراتيجية تدريس تتمركز حول الطلبة بدلاً من المعلمين، إذ يقوم الطلبة بمشاهدة فيديوهات تعليمية باستخدام التقنيات السمعية والبصرية، وبرامج المحاكاة الافتراضية، وقصص تلفزيونية مصوره واوراق عمل في منازلهم قبل وقت

الحصة، بينما يستغل المعلم وقت الحصة بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيه الطلبة، وتطبيق ما تعلموه". الفصل المقلوب هو إصدار من التعليم المدمج وهو الإصدار الأكثر شهرة. التعليم المدمج هو طريقة تعليم تجمع بين طريقتين أو أكثر والنهج في التعليم لتحقيق أهداف عملية التعليم. بناءً على تورني (Kaye Thorne, 2003) أن ما يحدث في الفصول الدراسية التقليدية حيث يلتقي المعلمون والطلاب مباشرة، مع التعليم عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. وبناءً على كيني ونوجومي (Kenney & Newcombe, 2011)، قال على أنه في التعليم المدمج يحتوي على تكوين بنسبة ٣٠٪ للتعلم وجهًا لوجه و ٧٠٪ لعرض المواد عبر الإنترنت.

يبدأ الفصل المعكوس من تعلم الطلاب الذي يتم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو في المنزل مع المحتوى الذي تم توفيره مسبقًا. بعد تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت خارج الحرم الجامعي، يقوم الطلاب بعد ذلك بتعميق وممارسة حل المشكلات في المدرسة مع المعلمين وزملائهم في الفصل. (Wasis, D. Dwiyugo, 2018) وبالتالي، يمكن اعتبار دور التعليم التقليدي في الفصل الدراسي "معكوسًا، حيث لا يزال هذا التعليم يحافظ بشكل أساسي على شكل التعليم التقليدي ولكن يتم تنفيذه في سياق جديد

واسهم التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم فوجب علينا ضرورة الاهتمام بالعملية التعليمية التعلمية، فلا بد من التغيير في استراتيجيات التدريس لمواكبة هذا التطور، قام العديد من الباحثين بدراسة أثر هذه الاستراتيجيات على التحصيل المعرفي، ومن الاستراتيجيات التي تؤثر على تعلم الطلبة، ولأن التعلم المقلوب يبني شخصية الطالب فكان من الأفضل ان يستمر من المرحلة الأساسية الدنيا حتى تنمو مع الطلبة في جميع مراحل حياته (عبد اللطيف، ٢٠١٦)

ويعود تطبيق التعليم المقلوب إلى عام ١٩٩٨ عندما شجع (Johnson, Anderson VJ.; walvoord & For, 1998) في كتابهما (التدرج الفعال) الطلاب على استخدام استراتيجية التعليم المقلوب عن طريق منح الفرصة للاطلاع على المحتوى في المنزل ومن ثم استخدام وقت الفصل في التركيز على عمليات التحليل والترتيب وحل المشكلات. في الفصل المقلوب، هناك مرحلتان متتاليتان:

المرحلة الأولى، وخلالها يتعلم الطلاب درسه في البيت، وفق طرائق وأشكال مختلفة: (١) فقد يتم ذلك عبر الكتاب المدرسي أو بالاعتماد على وثائق مختلفة (٢) عرض أشرطة الفيديو أو غيرها (٣) استخدام مختلف الأدوات الرقمية (٤) القيام بقراءات مقترحة من قبل المدرس أو مجموعة من المدرسين.

المرحلة الثانية، خلالها يحاول التلميذ في الفصل أن يطبق المعارف المكتسبة في البيت بجهده، حيث يقوم بإنجاز تمارين يقترحها المدرس. وفي هذا الوضع التعليمي، فإن الانتباه لم يعد مركزا على

المدرس، وإنما على التلاميذ الذين يتفاعلون فيما بينهم، ويساعد بعضهم بعضا. ومن شأن ذلك، أن يجعل المدرس يركز اهتمامه على التلاميذ الذين يعانون بعض الصعوبات.

وقال (Bergmann & Sams A, 2012) هناك العديد من الفوائد في تطبيق الفصل المقلوب منها:
(١) يحصل الطلاب على المساعدة من أجل موضوع صعب لإتقانه (٢) تحسين التفاعل بين المعلم والطلاب (٣) يسمح بالقيام به التفاضل (٤) يستوعب مجموعة متنوعة من أساليب التعلم الطلاب (٥) خلق جو تعليمي تؤدي (٦) يتعلم المتعلمون بسرعة كل (٧) مساعدة الطلاب والمعلمين متى نداء الأسماء (٨) ليس عليك أن تفعل الفصل المقلوب في كل شيء مواد تعليمية (٩) تصبح العلاقات مع الطلاب أكثر جيد. أحد الأسباب هو لأنهم يستطيعون تحضير المواد التعليمية قبل المحي إلى الفصل (Awidi & Paynter, 2019)

مهارة الكلام عند اللغوين هي القدرة على النطق أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات والإحساس إلى المخاطب (Hermawan, 2013). إذا كان المتكلم غير قادر على التحدث باللغة العربية جيدا فتكون المعلومات التي سيتم تسليمها صعوبة للآخر في فهمها فصار الإتصال بينهما بعيدا عن المؤثر.

منهج البحث

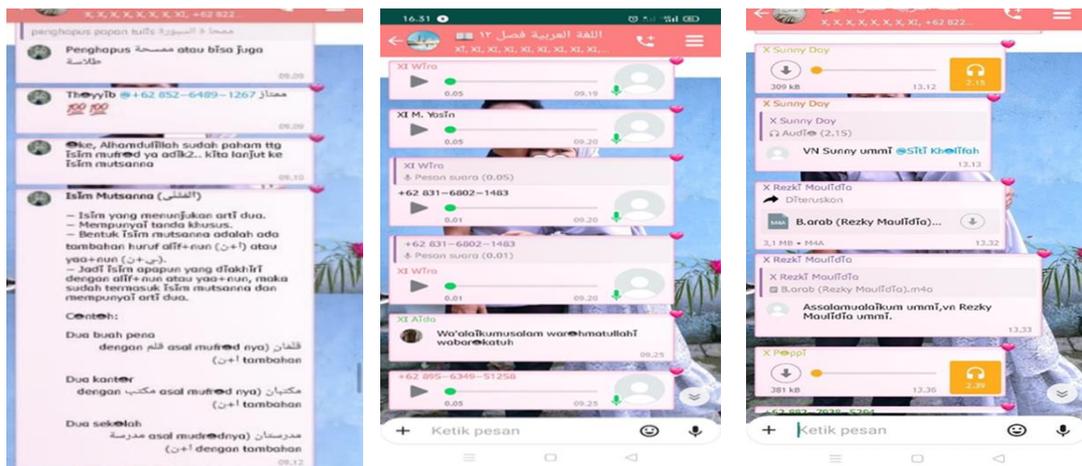
هذا البحث بموضوع "تطبيق الفصل المقلوب (*The Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكلام"، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي والمدخل الكيفي ونوع البحث دراسة حالة لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والآراء ومن كلمات باستخدام أساليب جمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بح (Munir & Sikudin, 2005) المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي (Lexy J. Moleong, 2007) مصادر البيانات الأساسية هي مدرس وطلاب في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكتبارو. والبيانات الثانوية هي الخطة الدراسية. أما أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، الوثائق أو مصادر المعلومات، والاستبيان المفتوحة. وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي (١ : جمع البيانات، ٢) وتصنيف البيانات، (٣) وعرض البيانات، (٤) والاستنتاج.

نتائج البحث و مناقشاتها

بدأت عملية التعليم في المدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو خلال عصر كورونا من نظام التعليم وجهًا لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت)، باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب لمدة واحدة تقريبًا ونصف شهر. في هذا النشاط المقدمة، هناك خطوات يستخدمها الدرس في التعليم الفصل المقلوب في تعليم مهارة الكلام. في هذه الدراسة، قام الباحثة بفحص التعليم عبر الإنترنت فقط أثناء الوباء، حيث استخدمت المدرسة العديدة على التعليم الإلكتروني لتنفيذ الأنشطة بطريقة مختلفة. هذا الوصف العام لعملية تعليم مهارة الكلام على تطبيق التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية باكنبارو.

عملية تعليم مهارة الكلام

قمت المدرسة بالتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. وقمت مدرسة بالتدريس عبر الإنترنت لأكثر من شهر ثم قمت بالتبديل إلى التعليم دون اتصال بالإنترنت حتى الآن أصبحت عملية التعليم كاملة في وضع عدم الاتصال. خلال عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام مجموعات جوجل ميت وزوم وواتساب، عند عملية التعليم عبر واتساب، استخدام المدرسة الملاحظات الصوتية (Voice Note). ويستخدم واتساب (whatsapp) غالبًا في التعليم. تستخدم المدرسة التطبيق لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتعليم المدرسي. وتحولت أنشطة التعليم إلى التطبيقات المتعددة مثل زوم (zoom meeting) و (google meet) وجوجل ميت.

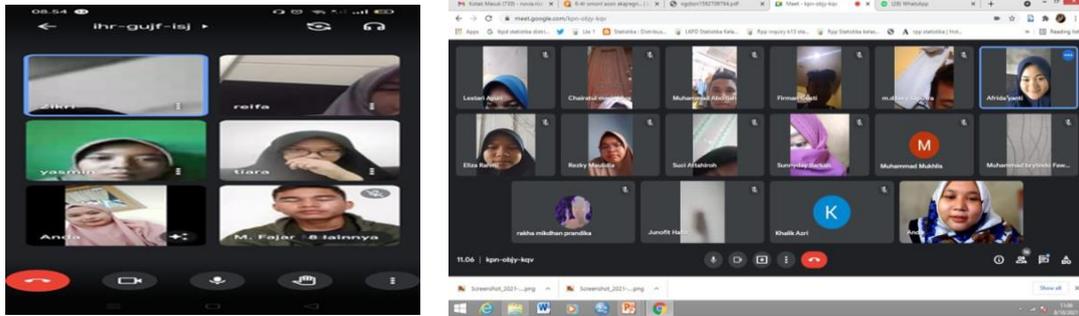


تطلب المدرسة من جميع الطلاب أولاً تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية عن طريق تسجيل أصوات كل منهم لابد إرسال إلى مجموعة واتساب، ثم أحيانا تطلب المدرسة من الطلاب أيضا إجراء مهام تسجيل فيديو مثل الحوار باللغة العربية المتعلق بالمادة دراسية. في خلال عملية التعليم تعطي المدرسة النص قراءة متعلق بالمادة التعليم ثم يطلب من الطلاب يقرأ النص، وبعد يقرأ من النص وكل

من الطلاب يرسل تسجيلاتهم الصوتية بالملاحظات الصوتية (Voice Note) ثم تستمع المدرسة ويقيم دقة نطق الطلاب.

ثم تعطي المدرسة المفردات في كل الدرس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى الدرس ويعطي أسئلة لكل طلاب باستخدام المفردة التي تم إعطاؤها. وبعده تطلب المدرسة من الطلاب حفظها ويطلب منهم أن يسألوا ويجيبوا على بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية في مجموعة واتساب وسيطر المدرسة على الأنشطة تعليم. و تأمر المدرسة من كل الطلاب أن يستمعون لبعضهم البعض مهمة يحفظ محادثة العربية متبادل ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض.

عند التعليم عبر الإنترنت لكي يشارك الطلاب بنشاط في التعليم، تطلب المدرسة من الطلاب إرسال تسجيلات صوتية من خلال مجموعة واتساب ثم تطلب المدرسة من الطلاب التحقق من التسجيلات الصوتية لبعضهم البعض ثم مناقشتها معا في مجموعة واتساب. أحيانا تقوم المدرسة أيضا بالاتصال عشوائيا بأسماء الطلاب وطرح أسئلة حول المواد التي تتم دراستها باللغة العربية، في التعليم دون اتصال بالإنترنت لكي ينشط الطلاب، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة النصوص العربية المتعلقة بالموضوع وتساءل المدرسة إلى كل طلاب ما المفردات أو الجملة التي لم يتم فهمها ثم تعطي المدرسة مفردات أو جملة جديدة من الكلمات الصعبة". ثم عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام تطبيق زوم وجوجل ميت أيضا.



وخلال عملية التعليم اللغة العربية كل طلاب لابد يتكلم باللغة العربية لكي هم يُعَوِّدُ على يتصل باللغة العربية مع المدرس والأصدقائهم، على سبيل المثال، إذا كن الطلاب يريد يستأذن إلى حمام أو يخرج من الفصل، فيجب عليهم يتكلم باللغة العربية على قادرهم، ثم في كل حصّة دراسية اللغة العربية يجب أن يكون هناك عدد من حفظ المفردات حتى تكون مفردات الطلاب أكثر ثمولا وتجعلهم يسهل على التواصل باللغة العربية.

وعندما عملية تعليم غير اتصال بالإنترنت، تقوم المدرسة بالتدريس بطرق متنوعة، مثل تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة، وأحيانا تحدد المفردات، ثم تعطي المدرسة من الطلاب بعض المفردات و يجعل

طلاب جملة من مفردات التي تعطي المدرسة مفردات في أول الدرس. "وإبدأ الدرس بالسلام ثم أقوم بسؤال مثل صباح الخير وكيف حالك وماذا درسنا الآن؟، ويجيب الطلاب". ثم تقوم المدرسة بالتحقق من حضور جميع الطلاب، وإذا كان موجد طلاب غير حاضر، فسوف تقوم المدرسة بتسجيله والاتصال بهم مرة أخرى إذا لم يكن الطالب حاضرا حتى اخير الدرس.

وعندما تكون عملية التعليم غير اتصال بالإنترنت تستخدم المدرسة وسائط التعليم المستخدمة من قبل المعلمي وخاصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو مثل بالبروجكتر (Proyektor) وبويربوانت (PowerPoint) وبطاقة الصورة والسيورات والكتب المدرسية وغيرها. "في تعليم مهارة الكلام استعمل وسائط التعليم منها بروجكتر، وبويربوانت، وبطاقة الصورة، والسبورة، والكتب المدرسية وغيرها.

في أنشطة التعليم دون اتصال بالإنترنت في الفصل تعطي المدرسة المفردات في كل الدرس ويمارس النطق الصحيح، ثم يأمر الطلاب بحفظها ثم يودعها لدى المدرسة ويعطي أسئلة إلى كل طلاب باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يطلب من الطلاب أن يدفعوا لبعضهم البعض مهمة حفظ المحادثات العربية في أزواج ومشاركة المفردات مع بعضهم البعض. ويعطى المدرسة وظيفة مسرحية جماعية الى كل الطلاب ثم تطلب المدرسة عرضها في أخير من حصّة دراسية.

المزايا وعيوبه الفصل القلوب

المزايا التي يشعرون من مدرّس و الطلاب في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو من تطبيق الفصل المقلوب (The Flipped Classroom) في تعليم مهارة الكلام أن يجعل الطلاب قد إبداعا وخيالا، والطلاب يتمتعون بحرية أكبر في أداء المهام، ويمكنهم القيام بها في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن حفظ تاريخ أنشطة التعلم في محفوظات المحادثة. ثم أكثر من المزايا التي يشعرون الطلاب من الفصل المقلوب أن الطلاب أن الوقت كان أكثر استرخاء وحرية في أي وقت وفي أي مكان لجمع المهام، وأنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة موضوع إضافي من جوجيل وما إلى ذلك". ثم إنهم يشعرون أن المفردات الخاصة بهم تتزايد أثناء تعليم مهارة الكلام باستخدام الفصل المقلوب. وعيوبه التي يشعرون من مدرّس في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو منها في الشبكة الإنترنت، ووقت دراسة قصير، ولا يتم فهم الكثير طلاب من المواد، وصعوبات أخرى تمثلت في: محدودية الوقت لتطبيقه. وأكثر من عيوبه التي يشعرون الطلاب من تعليم الفصل المقلوب يطلب شبكة قوية والكثير من حزم

الإنترنت ثم كان عليهم قضاء المزيد من الوقت لصقل مهارات التحدث لديهم لأنه عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل لم يكن لديهم من يتحدثون.

الخاتمة

في المدرسة حسنة الثانويّة الإسلامية باكنبارو تطبيق عملية التعليم غير متصل بالإنترنت وعبر الإنترنت باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب. عند التعليم عبر الإنترنت تطلب المدرسة من الطلاب إرسال تسجيلات صوتية من خلال مجموعة واتساب ثم تطلب المدرسة من الطلاب التحقق من التسجيلات الصوتية لبعضهم البعض ثم مناقشتها معا في مجموعة واتساب. أحيانا تقوم المدرسة أيضا بالاتصال عشوائيا بأسماء الطلاب وطرح أسئلة حول المواد التي تتم دراستها باللغة العربية، في التعليم دون اتصال بالإنترنت لكي ينشط الطلاب، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة النصوص العربية المتعلقة بالموضوع وتساءل المدرسة إلى كل طلاب ما المفردات أو الجملة التي لم يتم فهمها ثم تعطي المدرسة مفردات أو جملة جديدة من الكلمات الصعبة. المزايا التي يشعرون من مدرستين منها أن الوقت كان أكثر استرخاء وحرية في أي وقت وفي أي مكان لجمع المهام، وأنه مع هذا النموذج أصبحوا أكثر حرية في قراءة موضوع إضافي من جوجل وما إلى ذلك. ومن عيوبه التي يشعرون من مدرستين منها وقت دراسة قصير، مشكلة في الشبكة الإنترنت، ولا يتم فهم الكثير طلاب من المواد. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطبيق التعليم اللغة العربية المختلط وتقليل الفشل تعتبر. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطبيق التعليم اللغة العربية المختلط وتقليل الفشل تعتبر. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، نوصي بإمكانية تنفيذ ترحي للطلاب ومدرّس أن يستمتعوا بهذا نموذج التعليم لعملية والتعليم مدّة اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم مدمج.

المراجع

- أوزي, أ. (٢٠١٨). بيداغوجية الفصل المقلوب أو المعكوس. مجلة علوم التربية.
- الزين, ح. (٢٠١٥). أثر استخدام اسرراتيجية التعلم امقلوب يف التحصيل ألكادمي لطلاب كلية التربية جامعة ألمرية نورة بنت عبد الرحمن.
- عبد اللطيف، سالي محمد. (٢٠١٦). تأثير استخدام اسرراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا، مصر.

Awidi, I. T., & Paynter, M. (2019). *The impact of a flipped classroom approach on student learning experience. Computers & Education. 128, 269-283.*

- Bergmann, J., & Sams A. (2012). *Flipped Your Classroom*. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). Courtney Burkholder. https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jacob Enfield. (2013). *Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN*. *TechTrends*, 57(6), 14–27.
- Johnson, Anderson VJ.; walvoord, B., & For, E. (1998). *Effective Grading: A tool learning and assessment*.
- Kaye Thorne. (2003). *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning*. Kogan Page Limited.
- Kenney, J., & Newcombe, E. (2011). *Adopting a blended learning approach : Challenges encountered and lessons learned in an action Research study*. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(Issue 1), 45–57.
- Lexy J. Moleong. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudarwan. (2018). *Penggunaan model pembelajaran flipped classroom dengan moodle sebagai implementasi dari blended learning*. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 31, 13–23.
- Munir, & Sikudin. (2005). *Metode Penelitian*. Insan Cendekiawan.
- Ratna Farida, At,al, (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 07(02).
- Wasis D. Dwiyo. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Rajawali Pers.