

تقنية الكلام الجماعي (*Arabic Choral Speaking*) في تعليم مهارة الكلام

Latifah Nurrohmah¹, Umi Machmudah²

^{1,2}Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[1latiperachma17@gmail.com](mailto:latiperachma17@gmail.com), [2machmudah@pba.uin-malang.ac.id](mailto:machmudah@pba.uin-malang.ac.id)

مستخلص البحث

مهارة الكلام أحد من مهارات مهمة لإتقان اللغة. عند تعليم اللغة يجب أن يستخدم معلم تقنية التعليم الصحيح والفعال حتى يسهل الطلاب لتعليمها وممارستها. ركز درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان تعلم المفردات فقط فلم درس وممارس الطلاب مهارة الكلام (حوار) في الفصل لأنها تحدث الطلاب عربيا بصعبة. يجب أن يحل المشكلة، أحدها باستخدام تقنية الكلام الجماعي كتقنية التعلم في تعليم مهارة الكلام (حوار). أنشطة الطلاب عند ممارسون التقنية سيساعد الطلاب لتدريب كلام عربي جيدا. يهدف هذا البحث لعرف جدوى من استخدام تقنية الكلام الجماعي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان. أستخدم منهج وصفي بمدخل كفي ونوع دراسة حالة في هذا البحث. سأستخدم الملاحظة والتوثيق لجمع البيانات بمساعدة أداة البحث هي ورقة الملاحظة. البيانات في هذا البحث هي نتائج الملاحظة من استخدام تقنية الكلام الجماعي التي يُنال من مصدر البيانات هي الطلاب في الصف الثاني (أ) بمقدار ٣١ طلابا. آخذ العينة من مجتمع البحث هو الطلاب للصف الثاني بالمقدار ١٩٨ طلابا في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان. سأحلل البيانات بتحليل وصفي.

تدل نتائج البحث أن جدوى من استخدام تقنية الكلام الجماعي لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب "متوسط" لأن عمل الطلاب تقنية الكلام الجماعي سيئة في الفصل، حتى لو عمل تجهيزا وتنظيما جيدا فاستخدام تقنية الكلام الجماعي في الصف ٢ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان له جدوى متوسط. ويظهر ذلك من نتيجة الملاحظة على استخدام تقنية الكلام الجماعي عند تطبيق التقنية في الفصل.

الكلمات الرئيسية: تقنية الكلام الجماعي؛ تعليم مهارة الكلام

Abstract

Speaking skill is important skills for mastering a language. When teaching the language, the teacher should use the correct and effective teaching technique in order to facilitate the students to learn and practice it. Focused the Arabic language lesson in MTsN 2 Magetan, learning vocabulary only. Film studied and practiced the speaking skill in the classroom because

the students spoke Arabic difficulty. He must solve the problem, one of which is by using the kalam jamaie technique as a learning technique in teaching speaking skill. Students' activities when practicing the technique will help the students to practice speaking Arabic well. This research aims to find out the feasibility of using the kalam jamaie technique in teaching speaking skill at the MTsN 2 Magetan.

I used method descriptive with a qualitative approach and a case study type in this research. I will use observation and documentation to collect data with the help of the research tool is the note sheet. The data in this research are the results of observation from the use of kalam jamaie technique, which is obtained from the data source is the students in the second grade (A) by 31 students. The sample taken from the research community is the students of the second grade with the amount of 198 students in the MTsN 2 Magetan. I will analyze the data with a descriptive analysis.

The results of the research indicate that the feasibility of using the kalam jamaie technique to improve the speaking skill of students is "average", because the students' kalam jamaie technique is bad in the classroom, even if it is well-equipped and organized. This appears from the result of the observation on the use of kalam jamaie technique when applying the technique in the classroom.

Keywords: kalam jamaie technique; teaching speaking skill

أ. مقدمة

كان اللغة العربية ٤ مهارات التي تجب أن يتقن الطلاب، هي استماع وكلام وقراءة وكتابة. وفي كل مهارات لديها تقنية مختلفة مناسبة باحتياجات كل مهارات. أحد من مهارات مهمة في اللغة العربية هي مهارة الكلام، كما وضحت البنيوية عن مفهوم اللغة، أي كل أشياء منطوق لأن اللغة الشفوية أكمل من اللغة المكتوبة (Saepudin, ٢٠١٨) ويتطلب تعليم مهارة الكلام تقنية التعليم مناسبة وفعالة لحصول أهداف تعليم مهارة الكلام.

تقنية التعلم الفعالة هي تقنية التي قادرة على نشر دوافع الطلاب أو شغفهم لتعلم اللغة العربية وتطوير نشاط الذاتية لدى الطلاب وأفصح الطلاب لتعبير من ذاتية الطلاب ومشوق الطلاب لتعلم نشيط واستطلاعهم وابتكارهم ومشوق الطلاب لتعليم أنفسهم ويعطي خبرة أو حال ظاهرا لطلاب وتطوير سلوك التعلم الجيد لدى الطلاب وارشاد الطلاب لمسؤولهم (جاجاديساسترا، ١٩٨٢) (Kusnah, 2018). ستركز تقنية التعليم الجيدة على الأنشطة أكثر من التركيز على التعليم النظري بدون ممارسة، على سبيل المثال يتطلب تعليم مهارة الكلام ممارسة مستمرة للتحدث باللغة العربية للحصول لأهداف تعليم مهارة الكلام. الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل، يجب أن يفهم متحدث معنى في كل ما يريد توصيله وتقييم تأثيرات التواصل مع مستمعه ومعرفة مبادئ التي تقوم عليها جميع مواقف الكلام عاما أو منفردا (Hilmi, ٢٠٢١).

وضحت البنيوية أن تعليم مهارة الكلام هو مهارة مهمة في تعليم اللغة واختار تقنية التعليم المناسبة والصحيحة والفعالة ستأثر نجاحا لدى الطلاب للتحدث الجيد والصحيح، ولكن لا يعلم المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان تعليم مهارة الكلام أو حوارا لتعليم اللغة العربية، يركز المعلم حفظ المفردات فقط ولم يستخدم المعلم تقنية التعليم ليعلم درس اللغة العربية. يتسبب الحالة طلابا لم يتكلم اللغة العربية نشاطا وجيدا وصحيحا.

وعندما يمارس الطلاب حوارا في الفصل يتحدث الطلاب باستخدام الكتاب الدراسي العربي فيتحدث الطلاب عربيا بلهجة وترتيل كيقروون كتابا أو قرآنا.

تقنية الكلام الجماعي هي تقنية شائعة في ماليزيا لتعريف قدرة الطلاب على التحدث العربي من خلال مسابقة بين المدارس. تتبنى وزارة تربية ماليزيا مصطلح الكلام الجماعي من الإنجليزية، يعني *choral speaking* وهو أسلوب فن اللغة الشفوية للقراءة وكلام الشعر وقصص مجموعة (Schwartzberg, ١٩٦٣). تبتكر مارجوري غولاند التقنية في عام ١٩٠٠ (Shields, ١٩٨٣) ثم تتبنى وزارة التعليم الماليزية يسمى بكلام جماعي (*Arabic Choral Speaking*). وفي تطبيق تقنية الكلام الجماعي تصف وزارة تربية ماليزيا خطوات تطبيق الكلام الجماعي التي تُنقسم في ٣ مكونات هي تجهيز وتنفيذ وتنظيم (Noor, ٢٠٢٠).

سوف أطبق تقنية الكلام الجماعي في الفصل ٢ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان لتقديم حلول في مشاكل تعليم اللغة العربية لأن العديد من الباحثين التي تبحث *choral speaking* بنتائج جيدا، مثل دراسة من إيندنج سري سويامتي التي تبحث *choral speaking and reading* لتحسين ثقة في تعلم اللغة الإنجليزية بنتيجة جيدة (Suyanti, ٢٠٢١)، وكذلك حياتي داما تبحث كلاما جماعيا لترقية قدرة لدى الطلاب على تحدث عربي في مدرسة تايلاند بنتيجة جيدة (Dama, ٢٠١٥). دراسة أخرى هي دراسة *choral speaking* لتنمية شخصية الطلاب على التحدث التي تبحث للينغا أغوسطينا سوغاندا وزورايدا ودادي كورنياوان بنتيجة البحث جيدة (Suganda dkk., ٢٠١٩). هناك فرق بين البحوث بالبحوث. وفي الدراسات السابقة يُبحث *choral speaking* لتعريف ثقة لدى الطلاب وتنمية شخصية الطلاب على التحدث ولكن في هذا البحث سأبحث كلاما جماعيا أو *choral speaking* لتعريف قدرة الطلاب على التحدث العربي.

لا تزال تُبحث تقنية الكلام الجماعي قليلة للباحثين، أحد من الباحثين التي بحث الكلام الجماعي هي حياتي داما، تبحث الكلام الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة تايلاند لأن المعلم لم يطبق كلاما جماعيا كتقنية التعليم في الفصل، ثم كيف تطبيق تقنية الكلام الجماعي كتقنية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. وبالتالي سأبحث تقنية الكلام الجماعي في تعليم مهارة الكلام في الفصل ٢ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان بهدف لتعريف جدوى من استخدام تقنية الكلام الجماعي في تعليم مهارة الكلام في الفصل ٢ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان.

ب. منهجية البحث

سأحلل بيانات باستخدام المنهج الوصفي والمدخل الكيفي ونوع البحث دراسة حالة. المنهج الوصفي هو البحث لتعريف قيمة في كل المتغير بدون الإتصال ومقارنة بالمتغير الأخر. البحث الوصفي هو البحث بالعرض الرئيسي ليعطى الوصفي عن الحال موضوعيا (Purnia dkk., ٢٠٢٠). وفي هذا البحث المنهج الوصفي المستخدم لشرح تطبيق تقنية الكلام الجماعي التي تُقاش جدواها في تعليم مهارة الكلام.

دراسة حالة هي أحد من نوع البحث الذي يجيب عدد موضوع في علم اجتماعي. ومن ناحية هدفها، دراسة حالة هي أحد من منهج البحث الكيفي الذي يركز على فهم وسلوك الناس على أساس فرق القيمة والثقة و *scientific theory*. ويشرح بين (٢٠٠٣) دراسة حالة هي منهج المستخدم لبحث الحال الذي يشدد على تجربة حياة المرء (*real life context*) وعند هناك فرق بين الحال والسياق أو عند استخدام *multiple source evidences*. يمكن أن يعطى دراسة حالة تشديدا في تحليل الحالة باستخدام مقدار قليل أو حادث في تصميم البحث. كما يضح بين (٢٠٠٣)، هناك خطوات لتصميم الدراسة الحالة وهي تحديد ووصف أسئلة البحث، اختيار وتحديد تصميمات وأدوات البحث، تحديد تقنية جمع البيانات ويعمل أنشطة جمع البيانات، إجراء تحليل البيانات وإعداد تقرير البحث النهائي (Yona, ٢٠٠٦). أطبق الخطوات في هذا البحث. استخدم ملاحظة وتوثيق لجمع البيانات وأحلها بأسلوب وصفي. استخدم ورقة الملاحظة لأداة جمع البيانات. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نتائج الملاحظة من استخدام تقنية الكلام الجماعي في تعليم مهارة الكلام. مصدر البيانات من الطلاب في الصف الثاني (أ) بمقدار ٣١ طالبا كعينة البحث من مجتمع البحث ١٩٨ طالبا (٦ فصلا) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان. هناك متغيران في هذا البحث هما تقنية الكلام الجماعي لمتغير مستقل وتعليم مهارة الكلام لمتغير تابع.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

١. نتائج البحث

تطبيق تقنية الكلام الجماعي في الفصل يعود إلى ثلاثة مكونات، هي تجهيز وتنفيذ وتنظيم. تضمن ثلاثة مكونات معيارا الذي يجب أن تنفذ الطلاب عند سيطبق تقنية الكلام الجماعي. أجعل المكونات التي تُحددها لوزارة تربية ماليزيا كمرجع في صنع أدوات الملاحظة لتعريف تطبيق تقنية الكلام الجماعي في الفصل. نتائج الملاحظة التي أعمل في الفصل تدلها أن يعملون الطلاب مكونات من التجهيز والتنظيم جيدا لكن لم يعملون الطلاب مكونات من التنفيذ جيدا، مثل حركات الجسم التي يعملوها في بعض جزء النص فقط ولم يوجد مؤثرات الأصوات وتجويد النطق لأن الطلاب يتحدث بحمل كتابا وتجويد النطق مثل يقرأ كتابا. لم يعمل الطلاب مكونات أخرى لأن الطلاب لم يعملوا تجهيزا جيدا بوقت التعلم المقيد ٣٠ دقائق فقط. لم يعمل الطلاب مكونات الكلام الجماعي لأن عدة أشياء. يعمل الطلاب حركات الجسم في بعض النص فقط لأن الطلاب يعملون تجهيزا ١٠ دقائق. نُطق النص للطلاب لكن لم يوجد النطق منفردا أو بعض الطلاب، وبالرغم من يستطيع أن ينطق الطلاب موضوع المحادثة والمقدمة لأحد الطلاب وبعض الطلاب. لم يعمل الطلاب تنوع النطق لأن قلة التجهيز عند تقسيم الجملة. تحدث الطلاب بلهجة مستطحة ولم يوجد تنوع الأصوات مثل سريع وبطيء وصعب وسر وهمسة وغيرها لأن الطلاب يتحدث بمساعدة كتاب دراسي عند تقديم تقنية الكلام الجماعي ولم يحفظ الطلاب جمع نص المحادثة حتى نطق الطلاب مثل يقرأ كتابا ليس محادثة. لم يستطيع أن

يستخدم الطلاب لهجة عربية لأن معلم يستخدم تقنية محافظة المفردات فقط عند تعلم قبله (تعلم اللغة العربية مع معلم عربي) فمادة المحادثة لم يدرسها للطلاب.

من بعض هذه العوائق، تقنية الكلام الجماعي تستغرق وقتا أطول من تقنية التعليم الأخرى. يستغرق تجهيزا دقيقا لإجراء المحاضرة جيدة ويُساعد للمعلم الذي يعرف الطلاب على التحدث العربي باستخدام لهجة اللغة العربية فجدوى استخدام تقنية الكلام الجماعي في الفصل ليست جيدة أو "متوسطة". استخدام تقنية الكلام الجماعي في الفصل تستغرق ممارسة مستمرة لتحقيق هدف مهارة الكلام هو عتاد على التحدث العربي باستخدام لهجة عربية فسيعمل تقنية الكلام الجماعي ممتازا.

يستغرق تطبيق تقنية الكلام الجماعي وقتا أكثر من تقنية التعليم الأخرى فيجب أن يعمل معلم وطلاب تجهيزا في تدريس قبله ويطبق معلم وطلاب تقنية الكلام الجماعي في تدريس بعده. وقت مهمة لإجراء التعليم في الفصل. وقت هو شيء مهم في أحياء الناس والتدريس، إذا نستخدم الوقت بغير فعال فلا سننال حصولا جيدا أيضا وعكس ذلك (Novianti, 2017). بناء على الملاحظة في الفصل ٢ (أ)، جدوى من استخدام تقنية الكلام الجماعي ليس جيد أو أقل جيد أو متوسط في التدريس بالوقت ٣٠ دقائق، يمكن أن يستخدم المعلم والطلاب تقنية الكلام الجماعي جيدة في التدريس بالوقت ٤٥ دقائق والتقنية تستغرق بحثا متقدما.

٢. مناقشة البحث

تدل نتائج الملاحظة في مجموعة تجريبية تقنية الكلام الجماعي أقل جدوى لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب لأن معلم عربي يشدد حفظ المفردات فقط حتى لا يعلم المعلم مواد المحادثة للطلاب، على الرغم من مهارة الكلام تحتاج إلى تعليمها للطلاب حتى يتمكن أن يعبر الطلاب أفكارهم ومشاعرهم من خلال *Choral Speaking* باهتمام وجهد المعلم، كما قالت برويننج (*Broening*) أن (Schwartzberg, 1963):
"in the choral speaking activity the release of the child's ideas or feelings; speaking in an activity worth engaging in; striving for a goal that is attainable with reasonable attention and effort; analyzing an oral effort to find where it can be improved; and finding satisfaction in sharing with classmates, schoolmates, and sometimes a larger public, the product of purposeful language activity".

يدل الشرح من برويننج أن تقنية *Choral Speaking* تدرب الطلاب لتعبير آرائهم وأفكارهم شجاعا ومن خلال *Choral Speaking* يعرف المعلم جوانبا التي تجب تحسينها على قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب ويتحدث الطلاب عربيا مع أصدقائهم من الفصل والمدرسة وبيئة أوسع منهما شجاعا و لم يعد تعليم اللغة العربية الذي يشدد حفظ المفردات لأن تعليم مهارة الكلام باستخدام *Choral Speaking* سيحفظ الطلاب المفردات بدون قصد، كما قال هيربيرت سجيويرتبيج أن (Schwartzberg, 1963):

"there is no deliberate attempt made to memorize the material of study, although memorization may result from repetition".

تتسبب العراقيل تطبيق تقنية الكلام الجماعي يحتاج وقتا كثيرا لتجهيز وتنفيذ تقنية الكلام الجماعي في الفصل. وفي هذا البحث أطبق تقنية الكلام الجماعي في الفصل بالوقت ٣٠ دقائق و ١ اجتماعا. الوقت والاجتماع

أقل لتطبيق تقنية الكلام الجماعي في الفصل. تبحث حياتي داما تقنية الكلام الجماعي بالوقت ٩٠ دقائق في كل الاجتماع وتطبق تقنية الكلام الجماعي في الفصل حوالي اجتماعان (Dama, ٢٠١٥). مقارنة بين وقت ٣٠ دقائق و وقت ٩٠ دقائق كبيرة تعني وقت ٣٠ دقائق ٢٥٪ من وقت ٩٠ دقائق، حتى ترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام تقنية الكلام الجماعي أكثر تأثيراً من تطبيق تقنية الكلام الجماعي بالوقت ٣٠ دقائق. أنال وقت التعليم ٣٠ دقائق لأن كورونا هاجم دولة إندونيسيا في وقت إجراء هذا البحث. بسبب الموقف تقليل وقت التعلم الذي كان في الأصل ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق ولم يكن التعلم غير متصل بالإنترنت تماماً وأدخل في الفصل غير متصل بالإنترنت فقط.

يتسبب الموقف الطلاب غير معتادين على التحدث العربي وعند أطلب تقنية الكلام الجماعي للطلاب، يحتاجون الطلاب تكيفا على التحدث العربي بالتنعيم الجيد والصحيح. العامل الآخر الذي يجعل الطلاب أقل نشاطا في التحدث العربي هو خلفية الطلاب. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغيتان هي المدرسة الرسمية التي إذا ينتهي تعليم في المدرسة فسيرجع الطلاب إلى بيوتهم حتى لا يسكن الطلاب في بيئة عربية لمدة ٢٤ ساعة، يفرق الموقف بالمدرسة التي تبحث حياتي داما فيها، هي المدرسة في بيئة المعهد ويجب على الطلاب يتحدث عربيا فيها (Dama, ٢٠١٥). بيئة لغوية مؤثرة في تعليم اللغة، لأن بيئة لغوية هي عامل مهم على تعليم اللغة لقدرة لغة الهدف. بيئة لغوية هي كل شئ المسموع والمنظور للطلاب عن اللغة الثانية التي يتعلمهم. جودة من بيئة لغوية هي شئ مهم للطلاب في تعليم لغة الهدف (Junaidi & Hidayah, ٢٠١٨). يدل الشرح بيئة لغوية مؤثرة على الطلاب لتحدث العربي نشاطا.

ومن بيان أعلاه. أستخلص استخدام تقنية الكلام الجماعي في تعليم مهارة الكلام أقل فعال لأن هناك العراقيل، وهي لم يعلم المعلم حوارا و وقت التعليم المحدود ٣٠ دقائق بوحدة اجتماعا لتطبيق تقنية الكلام الجماعي، الوقت محدود لأن في وقت إجراء هذا البحث هاجم كورونا دولة إندونيسيا. بسبب الموقف لم يكن التعلم غير متصل بالإنترنت تماماً.

د. ملخص نتائج البحث

تدل نتائج الملاحظة أن تقنية الكلام الجماعي أقل جدوى لترقية قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب لأن الطلاب لم يعملون مكون التنفيذ جيدا، مثل في إجراء تقنية الكلام الجماعي لم يستخدمون الطلاب مؤثرات صوتية وترتيلا وتحرك البدن وغيرها. سبب العقبات لوقت التعلم المحددة ٣٠ دقائق فقط لأنها لم يعدون الطلاب كل الأشياء جيدا فيستغرق تطبيق تقنية الكلام الجماعي في الفصل بحثا مرة أخرى مع الوقت الكافي وتطبيق تقنية الكلام الجماعي في التعليم الفعالي (*active learning*) أحسن من التعليم السلبي (*passive learning*) ويستكن الطلاب في بيئة لغوية مثل معهد أو مسكن أو مدرسة لغوية.

هـ. مراجع

- Dama, H. (2015). *تطبيق الكلام الجماعي لترقية مهارة الكلام (بطلاب مدرسة عزيزستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند* [UIN Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8943>
- Hilmi. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Ar-Raniry*, 10(1), 180–192.
- Junaidi, & Hidayah, F. (2018). Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa ATK Darek Kecamatan Batukliang. *el-Tsaqafah*, XVII(2), 173–187.
- Kusnah, N. (2018). *Teknik Pembelajaran Mutahir Solusi Pembelajaran K-13*. CV. Pustaka Ilalang Group.
- Noor, M. Z. bin M. (2020). Pertandingan Kalam Jamaie Sekolah-Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia. *Panduan pelaksanaan lomba Kalam Jamaie untuk sekolah KPM 2020*. <https://bulandakwah.blogspot.com/2020/01/panduan-pelaksanaan-pertandingan-kalam.html>
- Novianti, Y. P. (2017). *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Purnia, D. S., Muhajir, H., Adiwisastro, M. F., & Supriadi, D. (2020). Pengukuran Kesenjangan Digital Menggunakan Metode Deskriptif Berbasis Website. *Evolusi: Jurnal Sains dan Manajemen*, 8(2), 79–92.
- Saepudin, S. (2018). Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 100–118. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738>
- Schwartzberg, H. (1963). *The Effect Of A Program Of Choral Speaking On The Silent Reading Achievement Of Sixth-Grade Bi-Lingual Puerto Rican Children In The New York City Elementary Schools* [Dissertation]. New York: Education Theory and Practice.
- Shields, R. E. (1983). *Marjorie Gullan: Speech Teacher, Lecturer, Public Reader, and Pioneer in Choral Speaking (Scotland, England)* [Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College]. https://digitalcommons.lsu.edu.gradschool_disstheses/3908
- Suganda, L. A., Zuraida, & Kurniawan, D. (2019). Choral Speaking and Students' Character Building in Indonesia. *Atlantis Press, Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 422, 183–186.
- Suyamti, E. S. (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Memory Songs Melalui Strategi Choral Speaking and Reading Dengan Media Powerpoint Pada Siswa Kelas XI MIPA 5 Semester 2 SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk*, 16(2), 48–58.
- Yona, S. (2006). Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80.