

PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION (ICIED)
 "INNOVATIONS, APPROACHES, CHALLENGES, AND THE FUTURE"
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 23-24 OF NOVEMBER, 2017
 e-ISSN 2613-9804 p-ISSN 2477-3638
 VOLUME: 2 YEAR 2017

تنفيذ مناهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة
 في المدرسة لذوي الإعاقة أبي العالم باميكاسان

IMPLEMENTATION OF ISLAMIC EDUCATION CURRICULUM IN CHILDREN WITH
 SPECIAL NEEDS IN EXCEPTIONAL SCHOOL API ALAM PAMEKASAN

Nurul Zainab

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pamekasan, Indonesia
 nurulzainab40@gmail.com

Abstract This article is a qualitative research result in SMPLB and SMALB Api Alam Pamekasan situated in Api Tak Kunjung Padam Street, Tlanakan district, Pamekasan. There are 14 students of SMPLB and 7 students of SMALB. The method used in this research is observation, deep interview and documentation. The primary source is taken from the deep interview with the PAI teacher and the headmaster of SLB Api Alam Pamekasan. The result of research show that the schools has not fully implemented 2013 curricula because they still use the KTSP book as their handbook. The implementation of PAI curricula runs well, it can be seen from the planning, implementation, assessment made by the teacher. The problems found in the implementation of PAI curriculum to students with special needs SLB Api Alam Pamekasan deals with the dynamic mood of the students and also the background of teachers' education which is not Exceptional Education also need solution.

Keywords: Curricula, PAI, Children with special needs, Exceptional School

A. مقدمة

١. التعريف

تقع المدرسة لذوي الإعاقة أبي العالم في الشارع أبي العالم المنطقة تلانكان باميكاسان . سلب ثلاثة مستويات من التعليم وهي المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية لذوي الإعاقة. مدير المدرسة هو سيتي فاطمة الزهرة. عدد المعلمين ١٢ شخصا. عدد الطلاب ٣٠ رجلا و ١٨ امرأة. استنادا إلى بيانات المدرسة، وعدد الطلاب أو الأطفال ذوي الإعاقة في هذه المدرسة أبي العالم باميكاسان هذا المستوى الثانوية هناك ١٤ طالبا، و العالية ٨ طلاب مع التفاصيل التالية:

المدرسة الثانوية		
الفصل	مجموعة	عدد الطلاب
٧	ضعف السمع	٤
	المعاقين ذهنيا	١
٨	المعاقين ذهنيا	٥

١	مشلول	
١	ضعاف البصر	٩
١	المعاقين ذهنيًا	
١	مشلول	
١٤		عدد الطلاب
		المدرسة العالية
٣	ضعف السمع	١٠
٢	المعاقين ذهنيًا	١١
١	المعاقين ذهنيًا	١٢
١	مشلول	
٧		عدد الطلاب

بلغ عدد المعلمين والموظفين في المدرسة لذوي الإعاقة إبي العالم ١٤ شخصا. ومن كان مدرسا دينيا هو معلم واحد فقط، وهو السيد هاريانتو. المنهاج المطبق في هذه المدرسة المتميزة هو منهج عام ٢٠١٣.

٢. مقدمة

إنّ التربية حق لجميع المواطنين، ويجب الحصول على التربية في كل جيل من الأمة لاسيم التربية الإسلامية الذي كلف به بوضوح دستور جمهورية إندونيسيا في عام ١٩٤٥. أصبحت التربية الإسلامية مهمة لمستقبل الأمة، بحيث يمنح الأطفال ذوي الإعاقة دروسا دينية وفقا للدين الذي يراه. رد الحكومة مع الدستور على وجه التحديد في الفصل الثالث عشر المادة ٣١ الفقرة ١ و ٢ التي تنص على (١) لكل مواطن الحق في التعليم. (٢) تقوم الحكومة بتنظيم وتنظيم نظام تعليمي وطني ينظمه القانون (UUD 1945:10).

وضح الحكومة في قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ خدمة خاصة أو تعليمًا خاصًا للأطفال ذوي الإعاقة أو الأطفال الذين يعانون من شذوذ من الأطفال العاديين الآخرين. ويعزز هذا القانون وتشديده من قبل الحكومة في اللائحة الحكومية رقم. ١٧ لسنة ٢٠١٠ المادة ١٢٩ المتعلقة بالتعليم الخاص. وأشارت إلى أن التعليم الخاص يخدم الأطفال الذين يعانون من أوجه القصور في مختلف الجوانب مثل العاطفية والاجتماعية والفكرية مقلقة جدا للطفل لمتابعة عملية التعلم (PP RI: 2010). هذا التعليم الخاص يهدف إلى تشكيل الأطفال الذين يتفوقون في المجموعة على حد سواء عاطفيا واجتماعيا (Nur'aeni:1997).

ويقدم بعض العلماء العديد من المفاهيم والأفكار والأفكار المتعلقة بالتربية الخاصة لذوي الإعاقة الذي يؤثر أيضا على زيادة وعي المجتمع بتوفير التعليم للأطفال الإعاقة. التعليم هنا يمكن أن يشمل أيضا المناهج الدراسية، وكيف الحكومة مع أصحاب المصلحة بناء وتطوير المناهج التعليمية ذات الصلة مستوى مهارة الأطفال ذوي الإعاقة. يصبح جانب المناهج الدراسية من المهم أن نلاحظ، وخاصة المناهج التربية الإسلامية ، لأن المناهج هي قلب التعليم الذي له تأثير كبير على نوعية التعليم. يتم تطوير المناهج الدراسية ليس فقط للطلاب العاديين جسديا واجتماعيا وعاطفيا ولكن أيضا للطلاب ذوي الإعاقة الذين لديهم شذوذ في جميع جوانب النفس والاجتماعية.

إن تعارض منهج التربية الإسلامية هو ما يريد الباحث أن يكونوا من ذوي الخبرة في هذا البحث. لأنه إذا كان ينظر إلى المناهج فقط كمفهوم ثم فائدتها لا يمكن أن ينظر إليه ويشعر. وقد تم فهم المنهاج من قبل الطلاب ومجتمع "الأم" يقتصر على الموضوع ونوع الدورة، في الواقع المناهج الدراسية هي جميع جوانب بما في ذلك عملية التخطيط، وتنفيذ وتقييم أو تقييم التعلم الذي يحدث في الفصول الدراسية أو المدرسة بشكل عام.

ومن المهم النظر إلى مدى استفادة المعلم بشكل استثنائي من تطبيق المنهج الدريس، خاصة التربية الإسلامية، على الأطفال ذوي الإعاقة. استنادا إلى بيانات وزارة التربية و الثقافة، والمدارس لذوي الإعاقة في منطقة باميكاسان لا يزال الحد الأدنى جدا وتوجد فقط في بعض المناطق أو المناطق فقط. هذا هو التحدي لوزارة التربية والثقافة التي تشعر بقلق بالغ لدعوة جميع الآباء والأمهات في إندونيسيا لإرسال أطفالهم ذوي الإعاقة في المدارس سواء كانت مدرسة لذوي الإعاقة أو مدرسة شاملة. قال وزير التربية و الثقافة في الأخبار "أصبح ولاية الدولة، أن التعليم يهدف إلى جميع المواطنين. "النموذج، التعليم للجميع، التعليم للجميع، وعدم التمييز. ويجب على الدولة أن توفر المساواة لجميع المواطنين (Kemendikbud:2017).

استنادا إلى الأخبار في مادورا، أن الحد الأدنى لعدد المدارس الخاصة في باميكاسان بسبب نقص الموارد البشرية أو المربين ليست هناك. ومع ذلك، فإن هذا لا يقلل من روح مكتب التعليم باميكاسان لمواصلة إنشاء مدرسة لذوي الإعاقة. ومن المأمول أن تقوم بيسانترن أو المؤسسات التي تفتح سلب أيضا بتوفير المعرفة للأطفال ذوي الإعاقة إلى معالجة خاصة " (Anonim, Pendirian SLB tidak Merata, (online), radarmadura.co.id 5 April 2017) وستكون مشكلة الوصول المنصف إلى خدمات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة في بامكسان أكثر تأثيرا على نثر الخدمات التعليمية حتى يتسنى تنفيذ المناهج الدراسية لهؤلاء الأطفال أيضا، ولا سيما منهاج التربية الإسلامية. هذا هو قلق الباحث في هذه الدراسة.

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فإن القضايا التي ستناقش في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف هو منهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة إبي عالم بامكاسان؟
٢. كيف يتم التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة إبي عالم بامكاسان؟
٣. ما هو التطبيق الإشكالي لمناهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة إبي عالم بامكاسان؟

B. مناهج البحث

١. طرق البحث

يتم تضمين هذا البحث في هذا النوع من البحوث النوعية. يقول مولونغ أنه في البحوث النوعية البيانات التي تم جمعها ليست الأرقام، ولكن في شكل كلمات أو صور. البيانات الواردة تأتي من المقابلات والملاحظات الميدانية والصور وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق (Moleong: 2005).

وينبغي للمؤلف بوصفه الأداة الرئيسية في هذا البحث أن تكون جيدة قدر الإمكان تكون انتقائية وحريصة وجادة في جمع واختيار البيانات وفقا للواقع في هذا المجال. يقول مولونغ أن موقف الباحث في البحث النوعي هو المخطط، ومنفذ جمع البيانات، وتحليل، مترجم من البيانات ويصبح في نهاية المطاف مراسل نتائج البحوث (Moleong: 2005). جمع البيانات في هذا البحث باستخدام ثلاثة تقنيات هي:

a. طريقة المراقبة

وقال سوهارسيمي أريكونتو أن الملاحظة أو أيضا يسمى الملاحظة تشمل نشاط تركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس (Arikunto:2002). استنادا إلى هذه التعاريف الملاحظة مع الحواس هو أداة لمراقبة وجوه البحث مع السجلات.

وتستخدم هذه التقنية لدراسة مباشرة المشاكل التي تدرس، لذلك يمكن أن يكون معروفا تجريبيا ما هي ظاهرة تحدث فيما يتعلق بالقضايا المدروسة. وظيفة هذه التقنية بالإضافة إلى البحث في البيانات، فضلا عن إجراء فحص متقاطع ضد البيانات الأخرى، بحيث يمكن تفسير الملاحظات وتفسيرها أكثر استنادا إلى النظرية التي أصبحت مرجعا في فهم مناهج التربية الإسلامية لأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة ابى العالم بامكاسان.

b. طريقة مقابلة متعمقة

وأعرب Michael Quinn Patton عن رأيه كما نقلت عنه الأحدي (Ahmadi:2005) أن الطريقة الرئيسية التي يقوم بها الباحثون النوعي لفهم التصورات والمشاعر والمعرفة من الناس هي مقابلات متعمقة ومكثفة. ما المقصود بالمقابلة المتعمقة.

وتستخدم هذه التقنية لمعرفة متعمقة حول مختلف المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. سواء من حيث الظروف المدرسية من جوانب المرافق وأعضاء هيئة التدريس وكذلك في تنفيذ المناهج باي للأطفال ذوي الإعاقة في سلب النار الطبيعة بامكاسان.

٢. طريقة التوثيق

راى Bogdan و Bikle كما نقلت الاحدي هي؛ (Bogdan, Bikle; Ahmadi:2005)

يشير إلى مواد مثل التصوير الفوتوغرافي والفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات وسجلات الحالة السريرية، وما شابه ذلك التي يمكن استخدامها كمعلومات تكميلية كجزء من دراسات الحالة حيث مصدر البيانات الرئيسي هو مراقبة المشاركين أو المقابلة. ويمكن أن تكون الوثائق أيضا اقتراحات، ومدونات أخلاقية، وكتب سنوية، ونشرات إخبارية، وقراء (في الصحف والمجلات) ومقالات في الصحف.

في حين Lincoln و Guba كما نقلت من قبل مولونغ التمييز بين الوثائق مع السجلات. (Lincoln, Guba; Moleong:2005)

السجلات هي بيانات مكتوبة أعدها شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث أو تقديم حساب. الوثيقة هي أي مادة مكتوبة أو فيلم لم يتم إعداده بناء على طلب المحقق. وقد استخدمت الوثائق منذ وقت طويل في البحوث النوعية كمصدر للبيانات، حيث يمكن استخدام الوثائق كمصادر للبيانات لاختبارها وتفسيرها بل وتوقعها. (Moleong: 2005) هذه التقنية الوثائق يعطي الطريق للباحث لتكون قادرة على تسجيل حول مختلف المسائل المتعلقة المناهج الدراسية التي تغطي أداة المعلم كمادة التدريس في عملية التعلم للأطفال ذوي الإعاقة والوثائق المتعلقة بتاريخ المدرسة لذوي الإعاقة ابى العالم بامكاسان.

٣. تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا Michael Quinn Patton كما نقلت من قبل مولونغ هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، وتنظيمه إلى نط، فئات ووحدات من الأوصاف الأساسية (Moleong: 2005). كتابة تحليل البيانات، وفقا لحميدي على النحو التالي:

الباحث يكشفون أساسا كيف الخطوات في الحفاظ على البيانات التي تم جمعها أن أكثر تراكم ذلك. يعني تبسيط البيانات تغيير مظهر البيانات لتسهيل فهمها. ويمكن أن يعني تحليل البيانات أيضا عملية فرز أو تصنيف البيانات "المشابهة" إما من حيث مشاكل البحث أو أجزاء منه (Hamidi: 2004).

هذا البحث، في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هو عن طريق الوصفي (غير الإحصائية)، وهذا هو البحث عن طريق وصف البيانات التي تم الحصول عليها مع الكلمات أو الجمل المفصلة للفئة للحصول على الاستنتاج. لمعرفة حالة شيء حول ماذا وكيف، وكم، إلى أي مدى، وهلم جرا. هذا البحث سوف يقوم الباحث بتحليل البيانات بالخطوات التالية: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج.

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الدراسة، وفقا Suharsimi Arikunto (2002) هو الموضوع حيث البيانات التي تم الحصول عليها. وفي الوقت نفسه، وفقا ل لوفلانند، نقلت من قبل مولونغ (Lofland; Moleong:2005)، المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو عبارة أو العمل، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها (Moleong: 2005). وينقسم مصدر البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

١. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات أو الباحثين (Sugiyono: 2006). مصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من قبل الباحث في هذه الدراسة هي: نتائج المقابلات مع مديري المدرسة لذوي الإعاقة ابي العالم بيمكاسان والمعلمين المواضيع التربية الإسلامية في سلب النار الطبيعة.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا تعطى مباشرة لجامعي البيانات أو الباحثين في شكل وثائق (Sugiyono: 2006). مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو وثيقة جيدة التي هي نتيجة للمراقبة (الصورة)، بورتفوليو حول المناهج الدراسية باي في سلب أبي ألام بامكاسان.

C. نتائج البحث و المناقشة

١. منهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاق في المدارس ذوي الإعاقة ابي العالم باميكاسان

استنادا إلى البيانات التي أبلغت عنها وزارة التربية، أن المدرسة لذوي الإعاقة نفذت المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. وبرر البيانات من قبل معلم التربية الإسلامية ويتضح من خلال عدة وثائق تدعم مثل الكتب يستأنف المواد وفقا لمنهج ٢٠١٣، مجلة التدريس والمناهج واعداد التدريس، ويتعزز وصف تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ أيضا البيان الصادر عن المدرسة. وفقا لمعلومات المدير عن هيكل المناهج، عام التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي رقم ١٠ / KR / D 2017، لب الكفاءة، الكفاءة الأساسية والمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ التعليم الخاص، المدرسة لذوي الإعاقة

بالفعل تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع التعليم الموضوعي لجميع الفصول في المدرسة الثانوية ومجموعة C في المدرسة العالية.

ووفقاً للمدرس التربية الإسلامية السيد هاربانو ، والمناهج الدراسية تمارس بالفعل في المدرسة لذوي الإعاقة لا يزال وقال ليكون مناسباً أو بالضبط ١٠٠٪، لأن هناك كثير النقصان وتحتاج الى اصلاح من جانب الموارد البشرية، وهما المعلمين أنفسهم والأجهزة التعلم لا تزال ضعيفة. للأهمية المناهج الدراسية لخصائص الطالب من هذا الطاقم يجب متابعتها مع المعلمين للتسجيل في الندوات أو ورش العمل المتعلقة بتنفيذ المناهج الدراسية للطلاب البنك الأهلي الكويتي خصائص المناسبة. واستناداً إلى لائحة المدير العام للتعليم الأساسي والثانوي التعليم رقم ١٠ / ٢٠١٧ / D / KR معلومات عن هيكل المناهج، لب الكفاءة، الكفاءة الأساسية والمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ التعليم الخاص والكفاءات الأساسية في الواقع وقاعدة الكفاءة للأطفال في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية كانت أكثر تواضعاً من في مدرسة عادية.

تنظيم المدير العام للتعليم الأساسي والثانوي التعليم رقم ١٠ / ٢٠١٧ / D / KR تنص المادة ٦ على أن هيكل المناهج والكفاءات الأساسية يمكن تكييفها لتناسب قدرات واحتياجات الطلاب بناءً على نتائج التقييم. وقد تم ذلك من قبل معلم التربية الإسلامية في عملية التخطيط. ويبين مدير أيضاً هيكل المناهج التي يتم تطبيقها في المدرسة ابي العالم باميكاسان. ووفقاً لمدير المدرسة معلم التربية الإسلامية صياغة ووضع مؤشرات لتكون مادتها ذات الصلة ومثالية مع خصائص الاطفال ذوي الاعاقة ذلك أن هناك حاجة إبداعهم في تطوير جميع أنواع مؤشرات التعلم، لذلك أن التربية الإسلامية يمكن تنفيذها وفقاً لمستوى الطالب فهم الاطفال ذوي الاعاقة. انها مجرد أن في المدرسة ذوي الإعاقة لم يكن لديك كتاب التربية الإسلامية خاص المناهج ٢٠١٣، ثم معلم التربية الإسلامية لا تزال تستخدم كتاب كتسب. لذلك، يجب على معلم التربية الإسلامية أن يكون مبدعاً في التعلم.

٢. تنفيذ مناهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة

واستناداً إلى نتائج هذه الدراسة أظهرت أن معلم التربية الإسلامية المدرسة لذوي الإعاقة ابي العالم اعد خطط التعلم مثل البرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي، أسابيع فعالة، المنهج وخطة الدرس (رب). وطبقاً لطبيعة خطة العمل الإقليمية الموصوفة في رقم ٨١ ألف لعام ٢٠١٣، فإن "كل معلم في الوحدة التعليمية ملزم بإعداد برنامج رب للصف الذي يدرسه المعلم. يمكن أن يتم تطوير الخطة في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام الدراسي بقصد أن يكون برنامج رجب متوفراً أولاً في كل بداية من مراحل التعلم". يتم ترتيب خطة التعلم من قبل المعلم كل عام دراسي جديد ثم يقدم مديرة المدرسة. وسيتم تقييم هذا البرنامج التعلم كل فصل دراسي من قبل مدير المدرسة.

إعداد التعلم الذي أجراه المعلمون التربية الإسلامية كافية، مع مبادرة لخلق وترتيب الصور وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، مطالب مدير المدرسة أيضاً أن يكون لها تأثير إيجابي لأي المعلم أن يكون جاهزاً في أي وقت قبل عملية التعلم يبدأ كما وضع أداة تعليمية في شكل خطط الدرس أو الوسائل التعليمية. تطبيق المناهج الدراسية لهذا الطاقم ليس نفس تعليم الأطفال بشكل منتظم. المدرسة ابي العالم هي المدرسة مع عدة أنواع من تشوهات وعدة مستويات من التعليم. حتى في فئة واحدة هناك مجموعات مختلفة من الطاقم. حتى في عملية التعلم، يجب على المعلمين إعداد العديد من الأساليب ووسائل الإعلام المختلفة، مصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب. خلال ملاحظة الباحث، عندما علمت المعلمة في الفصول الدراسية ذات الاحتياجات المتعددة، شرح المعلم مراراً وتكراراً مع أساليب مختلفة على كل طفل.

عملية التعلم التي هي تنفيذ اعداد التدريس في كثير من الأحيان لا تعمل وفقا للاعداد. وذلك لأن مزاج كل طاقم مختلف. واستنادا إلى البيانات من المخبرين المتعلقة بعملية تنفيذ المناهج الدراسية ، ويمكن تفسير أن تنفيذ المناهج الدراسية ما إذا كان ينظر إليها من جانب من جوانب طرق التدريس والجوانب الأخرى تبقى لمعرفة حالة ووضع الطلاب، لأن كل طريقة تطبيقها يتغير دائما -تغيير وفقا لمزاج الطالب نفسه.

تقييم مناهج التربية الإسلامية في المدرسة أبي العالم يغطي جوانب التقييم المعرفي، العاطفي والنفسي الحركية. انها مجرد أن المعايير الدنيا وأساليب التقييم تختلف عن المدارس العادية. وهذا يتماشى مع معايير التقييم في المناهج ٢٠١٣ بما في ذلك تقييم العملية وتقييم مخرجات التعلم. وقد طبق سلب أبي علم تقييم العملية وتقييم نتائج التعلم. مبادئ توجيهية لتقييم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، قام بتقويم التعلم من خلال عملية التعلم باستخدام أدوات: ورقة المراقبة، والاستبيان الأقربان، والتسجيل، والحكايات سجل والتأملات. قام تعلم تقييم النتائج من خلال عملية التعلم، وفي نهاية الوحدة الدرس باستخدام أساليب وأدوات: اختبار / الأفعال، والاختبارات التحريرية عن طريق الفم.

عملية التقييم في المناهج الدراسية للطلاب في المدارس الخاصة الحريق طواقم علم، مختلفة قليلا عن تقييم للطلاب العادية، ولكن الجوانب التي لا تزال هي نفسها، وهما المعرفية والوجدانية والحركية. يتم تقييم هذه الجوانب الثلاثة من عمليات مختلفة، إما المكررة اليومية أو المدرسة، ويتم مباشرة من قبل المعلم باي. التقييم وارد بالفعل في خطة الدرس نفذه المعلم السابق. وفي وقت لاحق الإبلاغ عن نتائج التقييم للطلاب المسجلين في شكل بطاقات التقرير. في منهج بطاقات ٢٠١٣ تقرير وضعت من قبل المعلمين، وتقييم مفصل لكل الكفاءات الأساسية، التي تشمل الجانب الروحي (KI 1)، والجوانب الاجتماعية (KI 2)، والمعرفة (KI 3)، والمهارات (KI 4). ووصفت بطاقات تقرير التقييم في عام ٢٠١٣ المناهج الدراسية في شكل وصف سردي ويرافقه في تحقيق مخرجات التعلم التي تصنف في العنوان أو حجم ٤-١.

وعلاوة على ذلك، وفيما يتعلق بالبرنامج الخاص المعطى في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة ابي العالم، أكثر تركيزا على قدرة التنمية الذاتية ومهارات الأطفال. يجب تعظيم قدرات تنمية الذات لدى البنك الأهلي الكويتي يمكن أن يعيش المزيد من الأطفال بشكل أكثر استقلالية ولا يستمرون في الاعتماد على الآخرين. استنادا إلى الملاحظات والمقابلات في توفير التعلم الذاتي، والمعلمين التكيف مع ظروف وقدرات الأطفال. وبالإضافة إلى ذلك، المدرسة أيضا تعظيم مهارات الأطفال.

٣. اشكاليات في تنفيذ مناهج التربية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة

استنادا على المقابلات مع معلم التربية الإسلامية حول اشكاليات في تنفيذ المنهج الدراسي للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة غالبا ما تكون الحالة المزاجية تتغير وغياب كتاب التربية الإسلامية دليل المعلم مع منهج ٢٠١٣ الخاص لذوي الإعاقة. ووفقا لمدير المدرسة، ومشاكل في تنفيذ المنهج ليس فقط على الجوانب المادية ولكن أيضا على جوانب المربين. وتعيين عدد قليل من المدرسين العاملين في المكتب.

وبناء على الإجابات على مخبرين اثنين أعلاه يمكن أن أوضح أن القضية أو المشكلة التي هي دائما في تنفيذ المناهج الدراسية للطلاب هي مشكلة الكتب المدرسية والمعلمين. إذا كان الكتاب المدرسي ليس جاهزا في حين أن هيئة التدريس ليست خلاقة ثم عملية التعلم ستكون منخفضة وغير مثيرة للاهتمام. لذلك، في السؤال التالي سأل الباحث الحل الذي أحرزته المدرسة بقدر ما للتغلب على مشاكل المذكورين أعلاه.

للتغلب على المشاكل التي تحدث قبل بداية الدرس، المعلم يسمح ما يريده الطلاب واستئناف النظر قبل أن يبدأ التعلم. أساسا للنهج المتبع في التعامل مع الطلاب تكون له نفس الحيل التي فردية النهج، المريض، مخرصة وصادقة بسبب حالة الأطفال مع شخصيات مختلفة. هذا هو وفقا لآراء أعرب **Mulyasa (2008: 37)** أن "المعلمين منذ حياتهم منذ ذلك الوقت أجرت التعلم المعلم، بل هو واجب ومسؤولية أولا. يساعد المعلمون في تطوير المتعلمين لتعلم شيء لا يعرفون بالفعل، وتحديد الكفاءة وفهم المواد المعيارية الاستفادة. "

وكثيرا ما يقدم مديرو المدارس توجيهات خاصة للمعلمين لكي يكونوا قادرين على تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. مثل تدريب لغة الإشارة للتواصل مع مدير المدرسة الأطفال الصم تحاول تقديم حلول لأية مشاكل في التعلم في المدارس الخاصة التي تقوم التعلم قادرة على طباعة الطابع والطفل مستقل.

D. الخاتمة

واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن للباحث استنتاج ما يلي:

١. استخدام المدرسة اب العالم منهج التربية الاسلامية عام ٢٠١٣ وإن لم يكن بعد تماما لأن الكتاب الذي يستخدمه معلم التربية الاسلامية لا يزال الكتاب المناهج عام ٢٠٠٦ من كتب.
٢. تنفيذ مناهج التربية الاسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة لذوي الإعاقة أبي العالم بامكاسان كان يعمل بشكل جيد وسلس، وهذا يمكن أن ينظر إليه من جانب التخطيط الذي قام به المعلم وتنفيذ والتقييم.
٣. تطبيق إشكالية للمناهج التربية الاسلامية للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة أبي العالم بامكاسان يقع في المزاج الاطفال التي غالبا تتغير بحيث المعلم يجب أن يكون صابرا في مواجهة هذا الطاقم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية للمعلمين الذين ليسوا التعليم غير العادي يصبح مشكلة يجب حلها بالإضافة إلى غياب دليل المعلم يصبح مشكلة في تنفيذ المناهج الدراسية باي.

REFERENCES

- 'Abd al-Hakim, Kulluzarin. (1430 H.). *Asalib al-Tarbiyah al-Khuluqiyyah al-Waridah fi Qashash al-Anbiya' fi al-Qur'an al-Karim*. Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah: Kulliyah Ushul al-Din.
- Ahmadi, Rulam, (2005). *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anonim, (5 April 2017). *Mendikbud Imbau Orang Tua Aktif Daftarkan Anak Berkebutuhan Khusus ke Sekolah*, Retrived from <http://www.pkkl.kemendikbud.go.id>
- Pendirian SLB tidak Merata, (5 April 2017). Retrived from <http://www.radarmadura.co.id>
- Arifin HM, (1991). *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah, dkk. (2000), *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Ginanjari, Adriana S, (2008) *Menjadi Orang Tua Istimewa*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Hadits, Abdul, (2006) *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2007), *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. (1990), *Pengembangan Kurikulum: Dasar-Dasar dan Perkembangannya*. Bandung: Mandar Maju.

- Hamidi. (2004), *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Haryanto, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Luar Biasa*, Diklat Bahan Kuliah, tidak diterbitkan, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Semester Genap tahun Akademik 2010/ 2011.
- Idi, Abdullah. (2007), *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jannah, Miftakhul & Ira Darmawanti, (2004), *Tumbuh Kembang Anak Usia Dini & Deteksi Dini pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Surabaya: Insight Indonesia.
- Kusnandar, (2007), *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kemis dan Ati Rosnawati. (2013), *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*, (Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Kholipah, Siti. (2015), *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB-C YPPALB Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Salatiga.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, (2014), *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013; Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Muhaimin, (2005), *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. RajaGrafindo Persada.
- Moleong, Lexy, (2005), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masmur. (2007), *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muchtar, Achmad Dahlan, (2016), *Impelementasi Kurikulum PAI 2013 Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMPLB Bhakti Kencana Yogyakarta: Studi Kasus Terhadap Tunarungu dan Tunagrahita Ringan*, Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga,
- Nur'aeni, (1997), *Intervensi Dini bagi Anak Bermasalah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan
- Purwanta, Edi. (2012), *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayulis, (1994), *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rahardja, Djaja, (4 April 2017), *Pendidikan Luar Biasa dalam Perspektif Dewasa ini*, Retrived from <http://www.file.upi.edu>
- Santoso, Satmoko Budi, (2010), *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?*. Jogyakarta: DIVA Press.
- Smart, Aqila, (2010), *Anak Cacat bukan Kiamat*. Yogyakarta: Kata Hati.
- Sulistiyorini, (2009), *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi dan Aplikasi*. Yogyakarta: TERAS.
- Sugiyarti, Lilis. (2009), *Pelaksanaan Manajemen Kurikulum PAI bagi SMPLB C (Tunagrahita) di SLB Negeri Semarang*, Skripsi tidak diterbitkan. Fakultas Tarbiyah: IAIN Tulungagung.
- Sugiyono, (2006), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Soetopo, W.H. & W. Soemanto, (1993), *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum: sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thoha, Chabib, (1996), *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Unesco, (2009), *Merangkul Perbedaan: Perangkat untuk Mengembangkan Lingkungan Inklusif Ramah terhadap Pembelajaran, Buku Khusus 3: Mengajar Anak-anak dengan Disabilitas dalam Seting Inklusif*. IDPN Indonesia.
- Salinan Lampiran Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor: 10/D/KR/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus