

PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION (ICIED)  
 "INNOVATIONS, APPROACHES, CHALLENGES, AND THE FUTURE"  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 23-24 OF NOVEMBER, 2017  
 e-ISSN 2613-9804 p-ISSN 2477-3638  
 VOLUME: 2 YEAR 2017

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لترقية قدرة الطلاب على ضبط الشكل

THE APPLICATION OF READING ALOUD METHOD TO IMPROVE STUDENTS' SKILLS  
 IN GIVING LINES

Rauzatul Jannah<sup>1</sup>, Aisyah Idris<sup>2</sup>, Mazuki<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>1</sup>rauzatuljannah.ramli@gmail.com

**Abstract.** The issues contained in this thesis was how the selection of teaching methods that did not correspond to the MAS students Daruzzahidin Kuta Baro, Aceh Besar. The teacher asked the students to read the text and translate it. However, he was only paying attention to the truth of the translation with little consideration for the correct reading, both in terms of lines and pronunciations. This method showed the ineffectiveness and did not affect the correct reading of students, so that students were not able to read the text contained in their Arabic language books. The purpose of this study are to determine the increase of students ability to give the line by applying reading aloud method in MAS Daruzzahidin Kuta Baro, Aceh Besar. The Experiment method was used in this thesis by the researcher. In collecting data the researcher used some techniques, they are; observation and test. Best on this study, the application of reading aloud method can improve students' skills in corretc reading, both in terms of lines and pronunciations. This can be proved from the t-test value is -4.53 larger than t-table on the degree of 5% ie 2.11.

**Keywords :** Application; Methods; Reading Aloud; Improving Students Ability; Giving Line

أ- المقدمة

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في الاستقبال المعنى إذا كان القارئ يقره لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعاني.

وأما تعريف القراءة هي عملية تحويل الرموز إلى أصوات مهموسة أو مسموعة، وهذه الأصوات هي الكلمات التي تحمل دلالات معينة، وكلما استوعب الفرد حصيلة معينة من هذه الكلمات ذات الدلالات العينة كلما اتسع أفقه وفهم ما يدور حوله، والكلمات لا تعنى بالضرورة دلالات مادية لاتباع حاجات أساسية كالطعام والثوب وألوانهما، أو غير أساسية كمظاهر الحياة المادية.

وأما أهداف تعليم القراءة منها: أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من قراءة نص جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات



### ج- قراءة الجهرية في ترقية قدرة الطلاب على ضبط الشكل

أما القراءة الجهرية هي اللون من القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدماً فيه نطق الحروف والكلمات والأداء وتلوين القرءة بحسب الموافق، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.

مواقف القراءة الجهرية الاجتماعية : إلقاء التعليمات، والقراءة للاخرين، والقرءة بقصد إمتاع القرئ واستمتاع السمعين، وقراءة قطعة أدبية للاستماع بنفمها ووزنمها وموسيقاها، وقراءة محاضر الجلسات، والقراءة بقصد اعطاء الآخرين فكرة عن موضوع ما.

وطريقة القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المكتوبة بواسطة العين، وترجمة العقل لها، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق إستخداما سليما. إضافة على ذلك أن طريقة القراءة الجهرية إحدى من طريقة التعلم النشاط وتهدف لتدريب الطلاب على صحة القراءة وجودة النطق. لذلك لا بد للمدرس أن يملك قدرة الكافية في تعليم القراءة.

وأما أغراض أنشطة تدريس طريقة قراءة الجهرية فيها يلي : يريد المدرس أن يقيس قدرة الطلاب في نطق حروف العربية ثم يصلح أخطائهم ويريد أن يقيس قدرة الطلاب في تنعيم الكليمة أو الجملة ثم يصلح أخطائهم، ويريد أن يقيس قدرة الطلاب في نظام المقروء ثم يصلح أخطائهم، ويريد أن يقيس قدرة الطلاب في فهم المقروء، ويجعل الطلاب مسرور بالقراءة، و يشعر أن صاحبه يسمعه، وتسجيع الطلاب على القيام أمام المقابلة.

لذلك لا بد للمعلم أن يطبق خطوات طريقة القراءة الجهرية فيما يلي :

١. يختار المدرس النص الجر ويطلب أحد الطلاب بقراءته ، وأن يكون النص مناسباً لمستويات الطلاب من حيث الكليمات والمعاني والألفاظ.
٢. يشرح المدرس النص مختصراً على فقرة أساسية عن الموضوع.
٣. ينقسم المدرس النص فراقاً و يدعو أحد الطلاب لقراءة الرزمة على أجزاء متنوعة.
٤. يتوقف المدرس القراءة بمرات عند ما يجري عملية التعلمية ليضغط فقرة أساسية التي يجب أن يعرفها الطلاب بالسؤل أو المثال.
٥. يرشد المدرس الطلاب لأخذ الإستنباط.

### د- نتائج البحث وتحليلها

ولمعرفة ترقية قدرة الطلاب على ضبط الشكل بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إتضح هذه البيانات على أن نتيجة الطلاب من خلال الاختبار القبلي معتدلة وحصل على تقدير ٤٥,٨٣ وحصل الإختبار البعدي على النتيجة المعتدلة بتقدير ٦٥,٢٦.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما التالية:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$M_D$  : متوسط الفروق بين نتيجة المتغير الأول ونتيجة المتغير الثاني، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  : مجموع الفروق بين نتيجة المتغير الأول ونتيجة المتغير الثاني، و  $D$  من خطوات الآتية :

$SE_{M_D}$  : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغير الأول ونتيجة المتغير الثاني، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

1 : العدد الثابت.

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت ("t" Test)، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية: مجموع الفرق بين الإجابتين  $(\sum D) = -256,25$ ، ومجموع مربعات الفرق بين الإجابتين  $(\sum D^2) = 624,99$ . وعدد العينة = 18. ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين ( $M_D$ )، أن تتبع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = 14,23$$

ثم تبحث الباحثة عن الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين ( $SD_D$ ) :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{624,99}{18} - \left(\frac{-256,25}{18}\right)^2} = 12,95$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق ( $SE_{M_D}$ ) :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = 3,14$$

ثم خطوات البحث عن الملاحظة ( $t_0$ ) :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{14,23}{3,14} = 4,53$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (degree of freedom). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signification) 5% من الدرجة الحرة في هذا البحث. إذا كانت النتيجة ("t" test) متساوية أو أكبر ("t" table) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة ("t" test) لم تبلغ إلى النتيجة ("t" table) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. وأما تحديد الدرجة لهذا البحث فهي كما يلي :

$$db = N - 1 = 18 - 1 = 17$$

فحدد مستوى الدلالة (signification) 5% يعني 2,11 أما حاصل الملاحظة ( $t_0$ ) يعني 4,53. ولذلك

("t" test) أكبر من ("t" table) :

$$2,11 < 4,53$$

إضافة على تلك النتيجة فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة ("t" test) أكبر من النتيجة ("t" table)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا .

## هـ - الخلاصة

وقدمت الباحثة نتائج البحث التي حصلتتها في هذا الفصل وهي كما يلي وأما الخطوات تطبيق طريقة القراءة الجهرية على نحو التالي: أولا، يختار المدرس النص الجر ويطلب أحد الطلاب بقراءته، وينقسم المدرس النص فراقا ويدعو احد

الطلاب لقراءة النص. ثم يتوقف المدرس القراءة بمرات عند ما يجري عملية التعلمية ليضغط فقرة اساسية بالسؤال او المثال. وأخيرا، يرشد المدرس الطلاب لأخذ الإستنباط. والطريقة القراءة الجهرية يرقى قدرة الطلاب على ضبط الشكل. وهذا يبدو من النتيجة بناء على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث وجدت الباحثة أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي ، إذا يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا لأن نتيجة test "t" أكبر من نتيجة table "t" يعني ( $4,53 < 2,11$ ) أو ( $4,53 < 2,90$ ). حتى تكون طريقة القراءة الجهرية ترقى قدرة الطلاب على ضبط الشكل.

## REFERENCES

- Ahmad Sayyid, Mahmud. (1997). *Fi Tharaiqi Tadrīs Al- Lughah Al- Arabiyah*. Damaskus: Jami'ah Damaskus.
- Ali Al- Khuli, Muhammad. *Qomus Al- Tarbiyah Al- Injilizi- Arabiy*. Bairut: dar Al- Malayiin. Bi Duni As- Sanah.
- Asruh, Farid Wa Wahid Dahrh Al- Syarif Ali Bin Muhammad Al- Jarjani. *Kitab al- Ta'rifat*. Libanon. Dar Al- KutubAl- Ilmiyah. Bi Duni As- Sanah.
- Fakhrurrozi, Aziz. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama.
- Ilyan, Ahmad Fuad. (2010). *Al- Maharat Al- Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq al- Tanmiyatuha*. Riyadz: Dar Al- Salam.
- Ismail, Zakaria. *Thuruq Al- Tadrīs Al- Lughah Al- Arabiyah*. Swiss: Dar Al- Ma'rifah Al- Jami'iyyah. Bi Duni As- Sanah.
- Jami' Al- Huquq. (2003). *Al- Munjid Al- Washit. Al- Tab'ah Al- Ula*. Bairud: Dar Al- Masyriq. 2003.
- Kamil Al- Naqah, (2003). *Mahmud wa Rusydi Ahmad Tu'aimah*. Tharaiq Tadrīs Al- Lughah Al- Arabiyah Li Ghairi Al- Nathiqina Bi Ha. Isesco: Al- Munadzamah Al- Islamiyah Li Al- Tarbiyah wa Al- Ulum wa Al- Tsaqafah.
- Kasihani, Suyanto. (2007). *English For Young Learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mawardi dkk. (2013). *Pembelajaran Mikro*. Banda Aceh.
- Muhammad Ashaf, Shaleh. (2000). *Al- Madkhal Ila Bahsi Fi Al- Ulum Al- Sulukiyah. Al- Tab'ah Al- Saniyah*. Riyadz: Al- Maktabah Al- Ubaiqan
- Sami, Al- Khalq, Ali. (2010). *Al- Marja' Fi Tadrīs Maharati Al- Lughah Al- Arabiyah wa Ulumiha*. Libanon: Al- Muassasah Al- Hadisah Li Al- Kitab.
- Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zaini, Hisyam. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.