

PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION (ICIED)
 "INNOVATIONS, APPROACHES, CHALLENGES, AND THE FUTURE"
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 23-24 OF NOVEMBER, 2017
 e-ISSN 2613-9804 p-ISSN 2477-3638
 VOLUME: 2 YEAR 2017

حقبة جديدة من التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

A NEW ERA OF EARLY CHILDHOOD LEARNING

Muhammad Samsul Ulum

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
 Msam.ulum@gmail.com

Abstract. The challenges faced by the world of education today are not light, due to technological revolution not only impacts social and cultural changes, but also on patterns of thought and behavior patterns. Responding to these challenges, Early Childhood Education seeks to improve the quality of education by conducting studies and evaluation of education at the level of Early Childhood. Any materials and methods to be delivered in Early Childhood Education should adhere to the following principles: 1. Maintain the nature, 2. Conducive environment, 3. Social interaction commensurate, 4. Guiding independence, 5. Simplicity (homeliness), 6. Balance (balance), 7. Sterilization from negative influence, 8. actual and factual experience.

Keywords: New Era; Early Childhood; Learning

أ- مقدمة

رؤية المواضيع المقدمة في هذه المناسبة تبدو مثيرة للاهتمام للغاية، لأنها ستعطي الحصول على شيء بشكل جديد من نماذج التعلم لمرحلة الطفولة المبكرة مناسبة في هذا العصر الذي يدل على تغيير جذري من حيث تعليم الأطفال من أجل الجودة بحيث سوف تكون قادرة على مواجهة تحديات العصر، واحدة منها هو التحدي الذي يواجهها المجتمع الاقتصادي للاسيان . وسوف نرى الناس في منطقة آسيان دخول بلاد اندونيسيا والعكس بالعكس , إذا كان المجتمع له القدرة التنافسية سوف يدخل بسهولة البلدان في منطقة آسيان . لا يمكن ان يجنب هذا لأنه قد فعلت صفقة في اتفاق من قبل أعضاء الرابطة، التي تنفيذ سوق واحد من دول جنوب شرق آسيا ويشمل السلع والخدمات القطاعات وهي المنتجات القائمة على الزراعة، والسيارات، والإلكترونيات، والمطاط، والمنسوجات، ومصائد الأسماك والمنتجات الخشبية، في حين أن القطاعات خدماته هي خدمات النقل الجوي، وخدمات الشبكة، والسياحة، والصحة، والخدمات اللوجستية.

على الرغم من التحديات التي يواجهها عالم التعليم اليوم ليست خفيفة، وذلك بسبب الثورة التكنولوجية لا تؤثر على التغيرات الاجتماعية والثقافية فقط ، ولكن أيضا على أنماط الفكر وأنماط السلوك .وعلاوة على ذلك، افتتاح MEA التي سيكون لها بالتأكيد تأثير على القطاعات الأخرى التي تبدو للشعب إندونيسيا لم يقبل تماما أو مفهومة وجود سوق واحد من الاتفاقات البيئية المتعددة الأطراف آسيان، وربما بسبب وجود كثير من الأحيان في منظور اقتصادي، حتى أن الناس الذين ينتقلون خارج المجال الاقتصادي لا فهم أو حتى لا يعرفون .واذا بدأت التجارة الحرة، فستكون هناك منافسة تجارية كبيرة، فان الافراد الذين يعيشون في منطقة الدول الاسيوية سيكونون حرا داخل وخارج الدول الاخرى لتقديم البضائع .

ومن ناحية أخرى، بالتأكيد الثقافات الأجنبية سوف تكون أو ستدخل قريبا اندونيسيا جنبا إلى جنب مع دخول الأجانب. وسيكون لذلك تداعيات أيضا على قيم القيم الدينية أو الثقافية للمجتمع الإندونيسي، وهو ما يعني أنه مع إدخال التجارة الحرة لا العوامل الاقتصادية الوحيدة للقلق ليسوا على استعداد لذلك، ولكن أكثر من ذلك للقلق هو ستفقد تغير قيم الأمة الإندونيسية أو تختفي من شعبها، لذلك ليس لديها هوية وطنية.

إذا نظرنا إلى عالم التعليم الحالي، أخرجي البلد مع ان التعليم لم يكن كاملا، ومن ناحية أخرى، ما زلنا مشغولين بنماذج المناهج الدراسية المناسبة، واستراتيجيات التعلم الفعالة، وأنواع التقييمات التي يمكن أن تقيس معايير إنجاز التعلم وغيرها. ومن جانب آخر في يوم هو مستوى جنوح الأحداث أو البالغين في تزايد. وهذا هو التحدي الذي يواجهه عالم التعليم اليوم، الذي ينبغي السعي إلى إيجاد حل مستمر له. رؤية التحديات التي ستواجه كبيرة جدا، ثم ينبغي أن يكون هناك مجموعة متنوعة من الجهود ينبغي القيام به، بما في ذلك القضايا التعليمية.

ب- النظرة الإسلامية لتعليم الطفل

خلق الله الناس خليفة على وجه الأرض، فبتم إنشاء الرجل تماما، بالإضافة إلى شكل من الجسم، وأيضا شكل آخر هو العقل والقلب. كل شكل الإنسان هو إمكانات يجب تطويرها من أجل أن تكون قادرة على تنفيذ مهمة وهو الخليفة في الأرض. لذلك، من أجل جميع الإمكانيات التي تملكها تتطور جيدا فالحاجة الى التعليم والتعلم.

والتعليم عملية طويلة تتطلب الإعداد والتخطيط والتنفيذ. في الإسلام يعد وجود الأطفال الذين يحتاجون التربية يبدأ منذ اختيار الشخص أو الرجل شريك الحياة وهو الزوج أو الزوجة، يجب على الأب المحتملين جعل خيار جيد للأم المحتملين من أبنائه، لأن في يوم من الأيام زوجة هي الشراكة الرائدة في بيت زوجها وأخذ ما هي مسؤولة عنها. المرأة هي عمود لانتظام الأسرة، وسبب السعادة، و أيضا للمرأة أن تختار مرشحا للأب الذي سيصبح زعيم عائلته. لهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم اختاروا لنطفكم المواضع الصالحة (عبد الله محمد عبد المعطى: ص ١٦). وبالإضافة إلى ذلك، بعد متزوج، في وقت لمس الزوجة يجب أن تكون في حالة الطهر من الحدث وتشجيعهم على الدعاء له وابنه بعيدا عن إغراء من الشيطان (البخاري: ٥١٦٥، مسلم: ١٤٣٤).

ولا تزال الناس في الرحم هو أيضا في حاجة إلى الاهتمام، لأنه في شكل النطفة لمدة ٤٠ يوما، ثم علقه لمدة ٤٠ يوما، وشكل المضغعة لمدة ٤٠ يوما (البخاري: ٣٢٠٨). ينصح العلماء "فضلا عن العديد من خبراء الصحة ضد إعطاء المزيد من الاهتمام إلى الجنين لا يزال في رحم أمه، من توفير التغذية الجيدة والمناسبة والدعاء للجنين. ومن المتوقع توفير التغذية الجيدة للمساعدة في نمو الجنين إلى أقصى حد ممكن بحيث يمكن للجنين أن تنمو بشكل جيد وصحية. يطالب بالدعاء المتوقع دائما أن الجنين لحراسة دائما بالله، والنجاة في الولادة، ونأمل أن تصبح في يوم من الأيام رجلا صالحة.

عند ولادة الطفل، هو الوقت الذي يتوقعه الوالدان و كل الجهود المبذولة لعملية الولادة و في ذلك الوقت أيضا فترة جديدة للطفل، الذي دخل عالم الطبيعة كمخلوق جديد، ومرحلة جديدة بالنسبة له. من هذه العملية التعليمية يبدأ مباشرة، فإن كلا من التعليم عن قصد أو عن غير قصد، التعليم التي قدمها الآباء والبيئة والتقاليد وأي شيء قادر التقاطها بواسطة الحواس، لذلك يمكن أن تؤثر تدريجيا على الأفكار والعواطف والسلوكيات.

و قال عدنان ان في الإسلام هناك بعض الأشياء التي يجب ان يهتم القيام به عند الولادة وهما: (١) نودي للصلاة (اذان) في الأذن اليمنى وبعد الإقامة في الأذن اليسرى، لتدريس الإسلام اليه اول مرة في العالم، وكذلك لتبديد الشيطان

اقترب منه. ٢) التحنيق، فضلا من السنة النبوية ، ٣) تحسين اسم له معنى وكان الانطباع مكاملة جيدة، لأنها سوف تعطي الأثر النفسي للطفل. ٤) قطع الشعر الطفل، لأنه بالإضافة إلى تعزيز الشعر نفسه، أيضا فتح مسام الرأس، وكذلك لتعزيز حاسة البصر والشم والسمع، والنبي يأمر فاطمة وقت ولدت حفيده حسن العقيقة. ٥) الحتان، هو جزء من الفطرة وشريعة الإسلام وعلامة تنفيذها ، ٦) الرضاعة لمدة ٢ سنوات. ٧) خضانة، أي رعاية وتعليم وإدارة شؤونه. سوف تعليم الأطفال في أحضان الوالدين تكون قادرة على إعداد الأطفال جسديا وعقليا لكي تنمو بشكل جيد وتكون مستعدة نفسيا لتحقيق النجاح في الحياة.

وعلاوة على ذلك، في عملية تعليم الطفل يجب الانتباه إلى الفطرة التي لا تزال في حالة نقاء، لم تلوث التأثيرات البيئية التي تذهب من خلال المعرفة عن طريق العقل والمشاعر وردت بها . وكانت الظروف لا تزال الفطرة النظيفة ينبغي حقا أن تبقى، وهذا ما كان حجت وصفيها النبي أن كل طفل يولد في حالة الفطرة ثم فابواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه (مسلم : ٢٦٥٨) . الفطرة هي خاصية الأساسية التي كانت موجودة منذ خلق الإنسان، أو مجموعة من الميول والغرائز التي كانت موجودة منذ ولادة البشر دون تدخل من أي شخص آخر، والتصرف الذي يعطي الله هو دين الإسلام .

كما وظيفة العينين لنرى، وآذان لسماع تشغيل طبيعة وظيفة مباشرة إلى الحقيقة، حدث ما حدث دام هناك أشياء التي تشوه من الاتجاه الأصلي الذي هو الكمال والخير والفضيلة، لأنه في الأساس البشري المحتمل اختيار جيد .باحث جون رجاك قائلا التعليم؛ نقش حقيقية جيدة في قلب الإنسان دون الحاجة لتدريسه، وإذا كانت هناك حاجة نصيحته بالتأكيد تمس، والذي تسبب في كسر هو المجتمع الذي يعيشون فيه (عبد الله محمد ص ١٥).

الإسلام يتطلب التعليم البشري الجيد أن يكون قادرا على التعرف على الله، اتقوه وابعده، لأن الدراسة لا بد التعليم تغطي كافة المكونات التي تتألف .جوانب الروح والعقل والجسم .يجب أن يعطى الإسلام ان يكرم العقل البشري وحقوقه من أجل أن تنمو إلى أقصى حد ممكن لصالح البشر، لأنه هو السبب المحتمل إلى التشجيع والحصول على تعليم جيد حتى يتمكنوا من تنفيذ الخيارات .في هذا المنظور فهم الإسلام وجدت من خلال العقل البشري يمكن أن تنظم بأفضل طريقة ممكنة، قادرة على التفكير عن خلق الكون، لمعرفة والله سبحانه وتعالى من خلال تفكره أي صاحب الظواهر الخليفة التي تظهر للحواس.

لكن عقول الأطفال الذين لم تتطور أو أولئك الذين العقول لا تعمل مثل النوم أو مجنون شملت فاقد الوعي لا ينبغي ان يكلفهم أو عبئا عليهم , بل عندما مخاطبة الناس باهتمام مستوى القدرة على التفكير المحاور . بما في ذلك في هذه الحالة الآباء التحدث مع أطفالهم أو المعلمين مع طلابهم . وكمثال على ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يراقب تطور تفكير الطفل، كما أمر النبي الآباء على إرسال أبنائهم للصلاة عند سن سبع سنوات وضربوه حتى إن لم يكن يصلي في سن عشر سنوات (البخاري: ٨٤٤) . على الرغم من أن السبب لديه قدرة رائعة، ولكن يقتصر على الأمور وفقا في وجهته ، وليس الأشياء التي تتعلق بشيء خارق أو ميتافيزيقية، لأن خارق أو ميتافيزيقية ليس من العقل بل من الشعور او وجدان او عاطفي.

وعلاوة على ذلك، من أجل تثقيف الجانب العاطفي ويتم من خلال ربطهم دائما مع الله في كل فكر وعمل وشعور معه، لأنه كان في التعليم الموجه إلى إيلاء الاهتمام لعلامات عظمتة التي تقع في الكون وتكون قادرة على شعر وجود تعالى الخالق وراء كل شيء.

وفي الوقت رأى مصطفى و اصحابه أن التعليم يشمل تطوير جميع جوانب الشخصي الإسلامي وهي تشمل جوانب مهارات التفكير والعاطفية والمادية والاجتماعية، وتنظيم السلوك على أساس مبادئ الإسلام وتعاليمه، من أجل تحقيق هدف الإسلام في العديد من مجالات الحياة . كما وفقا لتعليم الخطيب الإسلامية يجب أن تشمل الأحرف التي تكاملية شمولي لجميع جوانب الشخصية الروحية والعقلية والعاطفية والمعنوية والمادية والاجتماعية والإنسانية، وفقا للمعايير الاعتدال والتوازن، وليس مبالغا فيه بين جانب واحد إلى آخر، ولا أبالغ في جانب معين(. ابراهيم خاطب, زهدي محمد : (١٤).

من أجل عملية التعليم والتعلم سارت الامور بشكل جيد ونحن في حاجة الى طريقة والنهج، في هذه الحالة وفقا برأي القرشي هناك أحد عشر أنواع من أساليب ونهج النبي في التعلم، والتي تقوم مع أساس من الحب، حتى تتشابهك ارتباط عاطفي قوي لهم .مناهج وطرق أن النبي هو، (١) توليد الفضول، (٢) أسئلة وأجوبة / الحوار، (٣) وقفة في التدريس، (٤) الحب ورييقة، (٥) مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى مهارات الطلاب والتفاهم (٦) تعليم التباين الخير، (٧) تقديم المثل، (٨) النمذجة، (٩) الترغيب والترويب، (١٠) قصص، (١١) المتعلقة الحدث .وبالإضافة إلى ذلك أمر النبي أن تحاول إيجاد طرق - طريقة سهلة ليست صعبة، من فضلك لا تجعل الأطفال يصبحون خائفين أو تشغيل بعيدا عنا.

ج- التعليم البديل في مرحلة الطفولة المبكرة

الإسلام كدين يعطي القرائن الحياة من خلال القرآن الكريم ، وحديث النبي صلى الله عليه وسلم واثار الصحابة بهذه التعليمات ويمكن استخدامها منهجا في تنفيذ تعليم الأطفال، ثم اطلع عن إطار المبادئ التوجيهية الموضوعية من خلال الدراسات العلمية والنتائج البحوث التي أجريت من قبل العلماء، لذلك يمكن العثور على صياغة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هي أكثر ملاءمة، التي من المتوقع أن تسهم إسهاما كبيرا في التعليم والمساهمة في إعداد جيل المستقبل من جيل قوي. ولا ينبغي أن يكون التعليم قادرا على قراءة التطورات والتحديات التي تواجه العصر فحسب، بل يجب أن يكون قادرا أيضا على التنبؤ بالفرص والتحديات التي ستنشأ في المستقبل، لذلك قال علي بن أبي طالب : "علموا أولادكم، لأنهم سيعيشون في زمان غير زمانكم . والنظر إلى هذه الاقتراحات، من المفهوم أن التعليم ليس بالنظرسياسي فحسب، بل يجب أيضا أن ينظر في الاحتياجات والتحديات التي سيواجهها الأطفال في المستقبل.

ووفقا عدد 137 Permendikbud عام ٢٠١٤ قررت على أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لتوفير التوجيه التي تستهدف الأطفال منذ الولادة وحتى سن ٦ سنة والتي تتم من خلال توفير خطط التعليم للمساعدة في نمو وتطور المادية والروحية حتى أن الأطفال لديهم استعداد للالتحاق بالتعليم فيما بعد. مع الاهتمام للتعرضات السابقة، هناك بعض الأشياء التي يجب أن تحظى بالاهتمام من منفذي التعليم، سواء الآباء والمعلمين أو المؤسسات التعليمية، وهي: (١) الوجهة التربوية ، (٢) طاقة الأطفال (كيف الأطفال لديهم إمكانات ممتازة ويمكن تطويرها إلى أقصى حد. (٣) التنبؤ بالتحديات التي يتعين مواجهتها، (٣) تنفيذ التعليم وهو التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم .

رؤية اتجاه التعليم مهمة جدا لتحديد اتجاه انهاء مستويات ما بعد التعليم ، على الرغم من أنه ينطبق التعليم مدى الحياة. لأن التربية بدون الوجهة ثم يصبح التعليم غير واضح. الأطفال هم الجيل القادم من قادة الأمة، الذي يجب أن يكون مستعدا في وقت مبكر، وهو مثل بذور شجرة التي تحدها نوعية البذور وكيفية الحفاظ، بطبيعة الحال، ليست كلها تمثيلية حقيقية. عوامل هريديتي تؤثر على إمكانات الطفل، ولكن البيئة سيكون لها أيضا تأثير على نمو الطفل.

ويرى الكاتب هنا أن بأي مواد وأساليب التي ستناولها في مرحلة الطفولة المبكرة فينبغي أن يحتوي على هذه المبادئ التالية:

- (١) حفظ الفطرة
- (٢) البيئة المؤاتية (condusive environment)
- (٣) التفاعل الاجتماعي متناسبة (social interaction commensurate)
- (٤) الاستقلال (guiding independence)
- (٥) البساطة
- (٦) الاتزان (balance)
- (٧) تعقيم أو تنجيه من الآثار السلبية
- (٨) التجربة الفعلية والوقائية

إن البشر منذ الولادة لها الفطرة (الخصائص المحتملة / الأساسية) التي يتم إنشاؤها البشر على أساس الفطرة . و الفطرة الواردة في الإنسان هو جيد المحتمل أن يكون قادرا على توحيد الله، فهذا يعني أن إمكانيات للإنسان سوف تكون قادرة على توحيد الله. البشر قادر على التقاط وحب الجمال، والخير، وجلالة، والنقاء، وجميع صفات الكمال الواردة في الله سبحانه وتعالى . مع هذا الرجل الطبيعة يصبح حب كل الخير، الأشياء الجميلة وكل ما هو جدير بالثناء . لذلك، يجب الحفاظ على الفطرة، لا تتضرر من المفاهيم السلبية التي تدخل العقل والقلب، وبالتالي تغطي طبيعته، وبالتالي تحجب الاتجاهات الواردة في خصائصه الأساسية . فطرة التي هي الإمكانيات الأساسية للطفل على استعداد ليتم زراعتها من خلال إعداد بيئة لديها الوضع والظروف التي يمكن أن تحفز نمو الإمكانيات الخفية.

البيئة عامل مهم في جميع مستويات التعليم، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة . سوف يتعلم الأطفال من ما يرونه، يسمعون ويشعرون . فمن الحواس أنهم يكتسبون المعرفة والثقة . بيئة جيدة هي البيئة التي يمكن أن توفر لها تأثير إيجابي، وهذا هو البيئة التي يمكن أن تحفز كل الإمكانيات لتنمو وغير قادرة على توفير الأمن في الروحية و العقلية و الجسدية . تفاعل الطفل مع صديق أو شخص آخر يستحق عصره ليس فقط جعل الطفل يشعر بالراحة والسعادة، ولكن أيضا يمكن أن تجعل الأطفال على تعلم الاختلاط مع الآخرين وفقا لمستوى التنمية وجميع إمكانياتها سوف تكون حافزا لتطوير . وتفاعلات الأطفال "بحرية" مع شخص آخر الذي كان كثيرا في أنه يجعل ليس فقط لا يفهم الطفل هذا الخط للحدث، ولكن يخشى من أن تلحق الضرر تطوير روحه وحتى يحدث لا يوجد توازن بين سرعة التفكير والنضج من قواه العقلية، وبطبيعة الحال، هذا خطير جدا.

التعقيم خارجيا وداخليا على الروح والعقل للطفل ليكون دائما في حالة نظيفة ليست ملوثة بالمعرفة التي يمكن أن تضر الطبيعة هو المهم القيام به . يمكن الحصول على المعرفة التي يمكن تخزين الطفل من خلال أي معلومات، سواء من خلال السمع أو البصر . يمكن إجراء التعقيم على جميع الأشياء التي تسمح للتأثير أو حمل الإدراك أو المعرفة من الأطفال من الخطأ، وإذا كان يجب أن يكون هناك ان تطهر الذي يمكن القيام به من خلال حسن الحوار .

التوجيه من أجل الحصول على الاستقلال والبساطة هو التدريب لتعزيز الشخصيات الشخصية القوية . إن الاستقلال لا يتشكل من خلال عقول ذكية فحسب، بل من خلال تمارين ذهنية تدريجية يجب بالطبع أن تتفق مع مستوى

تنميتها. البساطة هي الشخصية التي تعزز قوة في روح المرء. شخص لديه البساطة سيكون أقوى للحفاظ على مبدأ ليس من السهل متابعة تدفق وأكثر قدرة على جعل شخص يمكن أن نفكر بوضوح وموضوعية.

إن التوازن في توفير المواد سواء المعرفة أو المهارات والتنمية المحتملة للأطفال تحتاج إلى عناية، من أجل تجنب عدم المساواة. تطوير الإمكانيات المعرفية، العاطفية والنفسية قدر الإمكان بطريقة متوازنة، بحيث إمكانيات الأطفال على النمو بشكل جيد. إن التنمية المحتملة للأطفال تراكمية، وهذا يعني أن التطور السابق في الأطفال سيكون أساسا لمزيد من التطوير. وفي حالة وجود عقبات أمام التطورات السابقة، فإن التطورات اللاحقة تميل إلى أن تكون مقيدة.

استخدام أساليب مختلفة من التعلم التي تجري اليوم تختلف اختلافا كبيرا، وأنها تستخدم بشكل جيد جدا بالتناوب، للقضاء على الملل الطفل، مثل؛ القصص، الدردشة، الاستجابات، الرحلات الميدانية، المظاهرات، سوسيو دراما (لعبة الأدوار)، التجارب، الخ. وتستخدم كل هذه الطرق لتبسيط وحتى جعل الطفل سعيدا للقيام بذلك، وليس العكس. التعلم عن طريق اللعب له تأثير كبير على نمو الأطفال، سواء التطور البدني والعاطفي والفكري وأيضا الاستقلال. في حالة هذه اللعبة لديها العديد من الدراسات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج البحوث التي يمكن بعد ذلك توفير فوائد في عالم التعليم

د- الختام

في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ويتم الحفاظ على الطبيعة وتطوير إمكانيات والتي تتم بطريقة متوازنة ومناسبة لمرحلة التنمية حتى يتسنى للطفل هو على استعداد حقا للذهاب إلى المستوى التعليمي المقبل، ولها أيضا جذور قوية مثل رحلة الحياة الآخرة. وتستند تعليمات التعاليم الدينية تتطلب ربط اهتمام ودعم مزيد من الدراسات من خبراء البحوث نمو عملية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والذي يتوقع في مرحلة الطفولة المبكرة هي قادرة على أن تنفذ على النحو الأمثل. في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، دعونا لا نزال ننظر (١). الاتجاهات التعليمية، (٢) طاقة الطفل على تنميته وتنشئته (٣). إعداد الأطفال الذي يكون جيل المستقبل الذين لديهم تحديات، (٤) تنفيذ المخطط التعليم للأطفال، هي في مكان ويمكن تقييمها.

المنتجات التعليمية التي تنتجها التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وبطبيعة الحال، لا يزال يعتمد على التعليم التي يعاني منها الأطفال بشأن هذا السلم المستوى التالي، مما يجعل من الضروري لجميع مستويات التعليم باعتباره واحدا قد يكون التأخر ومستدامة حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم على أكمل وجه. ومع ذلك التعليم في سن مبكرة لا يزال لديه مكانة هامة، والتي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على التعليم لاحقا.

REFERENCES

- Abdullah Muhammad Abdul Mukthi. (2000). *Al Jamal baina al Ubuwah al Haqiqiyah wa al Fitrah al Naqiyah*. Daru al Tauzi' wa al Nasyru al Islami, Kairo.
- _____. (2000). *Athfaluna. Majallatu al Wa'yu al Islami*. Daru al Tauzi' wa al Nasyru al Islami, Kairo.
- Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj bin Muslim bin Kausyaz al Qusyairi an Naisaburi. Shoheh Muslim
- Ali Ahmad Madkur. (1990). *Al Manhaj al Tarbiyah fi al Tasowwuri al Islami*. Daru al Nahdhoh al Arabiyah Beirut.

- Ibrahim al Khatib, Zuhdi Muhammad A. (2002). *Tarbiyatu al Thifli fi al Islam*. Darul al Tsaqofah, Darul Ilmiyah al Dauliyah.
- Ibrahim Musthafa, Ahmad Hasan Z, Hamid Abdul Qodir, M Ali an Najjar. (1972). *Mukjamu al Wasith*.
- Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Al-Mughirah bin Badrdizbah Al-Ju'fiy Al Bukhari. *Al-Jami' ash-Shahih*
- Permen no 137 th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Sima Rotib Adnan, *Tarbiyatu al Thifli fi al Islam*, Maktabah Ilmiyah Athfalu al Khalij. <http://www.gulfkids.com>
- Yuliani NS, Bambang S. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indek.