



فعالية محتوى الفيديو المفرادي كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبل العالي

Khusnul Hotimah¹, Nuril Mufidah²

Correspondence:
230104110109@student.uin-malang.ac.id

المؤلف

Affiliation:
Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹
230104110109@student.uin-malang.ac.id

Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia²
nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام محتوى الفيديو المفرادي كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبل العالي. تتعلق خلفية هذا البحث من تدريب دافعية الطلاب والصعوبات التي يواجهونها في حفظ وفهم المفردات، نتيجة لاستخدام أساليب تعليمية تقليدية ترتكز على الحفظ فقط دون تنوع أو تفاعل. اعتمد البحث على المنهج الكمي من خلال توزيع استبيان مغلق على 43 طالباً من دفعة 2022-2024. وقد خضعت أدوات البحث لاختبارات الصدق والثبات، حيث تجاوزت قيمة معامل الارتباط (r) القيمة الجدولية (0,2573)، وبلغ معامل ألفا كرونباخ 0,652، مما يدل على أن الأداة صالحة وموثوقة. أظهرت نتائج البحث أن غالبية المستجيبين أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه استخدام الفيديو في تعلم المفردات. حيث أفاد 54,8% أن الفيديو يساعدهم على فهم معاني المفردات، و64,3% شعروا بسهولة أكبر في النطق، بينما أكد 50% أنهم أصبحوا أكثر دافعية واهتمامًا أثناء عملية التعلم. كما أشار 40,5% إلى أن الفيديو يساعدهم على تذكر المفردات لفترة أطول، واعتبر 45,2% أن تقديم المفردات ضمن جمل مفيدة يساعد في فهم السياق. ومع ذلك، أبدى عدد غير قليل من الطلاب موقفاً محاباً، مما يشير إلى وجود مجال للتحسين والتطوير. خلص البحث إلى أن استخدام محتوى الفيديو المفرادي فعال نسبياً في تحسين الفهم والدافعية ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويوصي الباحث بضرورة تحسين استخدام هذا النوع من الوسائل التعليمية بطريقة سياقية وإبداعية لجعل عملية التعلم أكثر متعة وارتباطاً بخصائص الجيل الحالي من المتعلمين.

الكلمات المفتاحية

فيديو المفردات، تعلم اللغة العربية، دافعية التعلم، استراتيجيات التعليم، صفات صباح اللغة.

أ. المقدمة

تُعد السيطرة على المفردات أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية، (Zahra A, 2023) لما لها من تأثير كبير في إتقان المهارات اللغوية بشكل شامل. وفي سياق التعليم الإسلامي، تعتبر القدرة على التحدث والكتابة باللغة العربية أحد المؤشرات الرئيسية لنجاح العملية التعليمية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب، ولا سيما طلاب المعاهد، صعوبة في حفظ المفردات وتطبيقاتها بفعالية. غالباً ما تكون طرق التعليم المستخدمة تقليدية ورتيبة (Ummah, 2019a)، وتركز فقط على الحفظ دون أي تنوع في الوسائل التعليمية. هذا يؤدي إلى انخفاض دافعية الطالب للتعلم وتراجع نتائجه التعليمية. إنّ هذا الواقع يدلّ على أنّ تعليم المفردات لا يزال بحاجة إلى تطوير وتجديده يتاسب مع احتياجات

الطلاب (HAQIQOH, 2024). ومن هنا تبرز الحاجة إلى اتباع أساليب تعليمية أكثر ارتباطاً بالسياق وأكثر متعة وتحفيزاً (Aisyah, Zannah, A.E.L, Trisilaningsih, & Priyanti, 2022).

يُعدّ هذا الموضوع جديراً بالبحث، لأن الطرق التقليدية في التعليم لم تعد قادرة على تلبية احتياجات الطلاب الذين أصبحوا أكثر ارتباطاً بالเทคโนโลยيا الحديثة. إن الجيل الحالي أكثر استجابة للوسائل التعليمية ذات الطابع البصري والتفاعلية والجذاب (زهران محمد عبد الحكيم 2023) ومن بين الوسائل التي يمكن استثمارها في هذا السياق، الفيديو التعليمي الذي يجمع بين الصوت والصورة والحركة. (S., 2024) وتشير نظرية التعلم متعدد الوسائل إلى أن التعلم الذي يُشرك أكثر من حاسة يساعد في تعزيز الفهم وتقوية الذاكرة. ويتيح الفيديو عرض المفردات بطريقة واقعية قريبة من الحياة اليومية للطلاب. كما يساهم ذلك في رفع مستوى التفاعل العاطفي للطلاب مع المادة التعليمية. ومن هنا، فإن استخدام الفيديو يستحق مزيداً من الدراسة في سياق تعليم اللغة العربية & (Annisa, Rifki, Taufiqurrochman, 2023)

بدأت بعض المؤسسات التعليمية بتجربة استخدام الفيديو في التدريس (Imam Makruf, 2020)، ومن بينها معهد سونان أمبل الأعلى، وبشكل خاص في صف صباح اللغة. في هذا الصف، يستخدم المعلم الفيديوهات التي تتضمن نطق المفردات، وصورة توضيحية، وأمثلة على استخداماتها في الجمل اليومية. وقد أصبح التعلم أكثر تشويقاً، إذ يستطيع الطالب رؤية كيفية استخدام المفردات في المواقف الواقعية (Annisa et al., 2023). وأظهرت الملاحظات الأولية زيادة في دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة أثناء الدروس. بل إن بعض الطلاب أظهروا تقدماً ملحوظاً في النطق وفهم معاني الكلمات. وأسهمت الفيديوهات في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وابتعاداً عن الرتابة & (Qurrotaini, Sari, Sundi, Nurmalia, 2020). وهذا ما يجعل من هذا الأسلوب موضوعاً مناسباً وجديراً بالبحث الأكاديمي.

تناول هذه الدراسة فعالية استخدام محتوى الفيديو في تعليم المفردات لطلاب صف صباح اللغة في معهد سونان أمبل الأعلى. وتركز الدراسة على ثلاثة محاور رئيسية، وهي: نتائج التعلم، والدافعية، والجوانب العاطفية لدى الطلاب. لا يُنظر إلى الفيديو كوسيلة بصرية فقط، بل كأداة قادرة على خلق تجربة تعليمية ممتعة. (Rohmiasih, Rohmiati, & Sartika, 2023) إن تفاعل الطلاب العاطفي مع الدروس يُعدّ عاملاً مهماً في دعم استيعابهم للمادة (Hermanto & Arifin, 2023). ولهذا يعتقد أن الفيديو يربط بين الجانبين المعرفي والعاطفي في التعلم. كما أن المعلم دوراً مهماً في تصميم وتقديم محتوى الفيديو بشكل فعال (Mada& Abu Hamid, 2022). وإن نظرة المعلمين تجاه هذه الوسيلة تعتبر جزءاً أساسياً من موضوع الدراسة.

تزداد أهمية هذا البحث نظراً لقلة الدراسات التي تناولت فعالية الفيديو في تعليم المفردات (Karniawati, 2024)، وخاصة في بيئة المعاهد الدينية. فمعظم الدراسات السابقة ركزت على تعليم النحو أو فهم النصوص القرائية. في حين أن إتقان المفردات يُشكّل الأساس الذي تُبني عليه المهارات اللغوية الأخرى. وإذا ثبتت فعالية الفيديو، فإنه يمكن اعتماده كبديل تعليمي مبتكر وفعال. ويمكن للمعلمين توظيف هذا الأسلوب لتحسين جودة التعليم داخل الصنف. ويتماشى هذا أيضاً مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، التي تفرض دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. ولهذا فإنَّ هذه الدراسة تحمل قيمة علمية وعملية عالية (Pare & Sihotang, 2023).

رغم وجود بعض الأبحاث التي ناقشت استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية، إلا أن معظمها انصب على فهم النصوص أو الجوانب النحوية. كما أن الدراسات التي تبحث صراحة في العلاقة بين محتوى الفيديو واكتساب المفردات لا تزال نادرة. بل إن الدراسات التي تناولت تأثير ذلك على الجوانب العاطفية مثل الدافعية والتفاعل النفسي مع المادة أقل بكثير. ولهذا فإن هذه الدراسة تسعى إلى سد هذه الفجوة من خلال اتباع نهج شامل ومتوازن. وتؤمل النتائج التي ستتوصل إليها أن تساهم في توسيع آفاق تطوير استراتيجيات تعليم اللغة. كما أن خصوصية بيئة المعاهد الدينية تُعد قيمة مضافة لهذه الدراسة (Ni'mah, Umroh, & Rohmana, 2021).

تعتمد هذه الدراسة على عدد من النظريات التعليمية الحديثة التي تؤكد على أهمية إشراك الحواس المتعددة وربط المعلومات بالخبرات الواقعية (Gabriella Aisyah Matos1, Hanifah Fitriani2, Nanda Fairuz Fatin3, Siti Umayyah4, 2016). وتوضح نظرية التعلم متعدد الوسائل أن المعلومات التي تُعرض من خلال الوسائل البصرية والسمعية تعالج بشكل أفضل في الدماغ. كما تشير نظرية الاتصال (Connectivism) إلى أن التعلم يحدث من خلال الشبكات بين الطالب، والتكنولوجيا، والمعلومة. غير أن تطبيق هذه النظريات في تعليم المفردات لا يزال محدوداً. وتحاول هذه الدراسة دمج هذه الإطاريات النظرية في الواقع التعليمي داخل الصنف (Oleh, Senapan, Selama, Covid-, & Faisol, 2022). ومن ثم، فإنَّ النتائج المرجوة لا تقتصر على الجوانب العملية، بل تُسهم أيضاً في تعزيز الأساس النظري. كما تسعى الدراسة إلى ترسیخ دمج التكنولوجيا في التعليم الديني بشكل واعٍ ومدروس. وهذا يُعد إسهاماً علمياً وابتكاراً عملياً في آنٍ واحد.

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية استخدام محتوى الفيديو في تعليم المفردات لطلاب صف صباح اللغة في معهد سونان أمبل الأعلى. كما تهدف الدراسة إلى قياس تأثير الفيديو على دافعية الطلاب وجوانبهم العاطفية أثناء عملية التعلم. وتسعى أيضاً إلى فهم كيفية تفاعل المعلمين مع استخدام الفيديو و موقفهم منه. وهكذا تغطي الدراسة الجوانب المعرفية والعاطفية والتربوية بشكل متتكامل. ومن المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة

العربية تكون أكثر واقعية وإبداعاً. كما يمكن اعتماد النتائج كأساس لتطوير المناهج لتوافق مع التطورات التكنولوجية الحديثة. وتؤمل التوصيات المنشقة من الدراسة أن تُطبق في مختلف مؤسسات تعليم اللغة العربية.(Al-azhar, 2022).

ب. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع الاستبيان(Ummah, 2019). تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيان يحتوي على أسئلة تتعلق بفاعلية محتوى فيديو المفردات كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة (Sabah al-Lughah) لطلاب وطالبات معهد سونان أمبيل العالي دفعة 2023. أما مجتمع البحث فهو جميع طلاب معهد سونان أمبيل العالي دفعة 2023، بينما بلغ عدد أفراد عينة البحث 42 طالباً وطالبة من نفس الدفعة.

تم اختيار العينة في هذا البحث باستخدام تقنيةأخذ العينات المتسلسلة (Snowball Sampling)(Reserved, Uri, & Uri, 2020) الباحث أن العدد كافٍ. في التنفيذ، وهو أسلوب لأخذ العينات بطريقة متسلسلة حتى يرى الباحث أن العدد كافٍ. في التنفيذ، بدأ الباحث بعدد قليل من المستجيبين الأوليين، وهم طلاب معهد سونان أمبيل العالي دفعة 2023 وفقاً لممثلي كل مبني/سكن داخلي لضمان توازن البيانات التي تم الحصول عليها. استمرت هذه العملية حتى تم جمع 42 مستجيباً. تم تقديم هذا التوضيح لجعل إجراء أخذ العينات أكثروضوحاً وقابلًا للتكرار.

وقد اختيرت هذه التقنية نظراً لوجود بعض القيود لدى الباحث في جمع عدد العينة المثالي وفق المتطلبات البحثية المتعارف عليها

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تفسير البيانات في شكل رسوم بيانية أو مخططات تعرض نتائج الاستبيان المعالج. التحليل الإحصائي المستخدم هو تحليلي وصفي مثل التكرار والنسبة المئوية، لوصف اتجاهات إجابات المستجيبين. ونظرًا لأن هذا البحث يهدف إلى اختبار فاعلية محتوى فيديو المفردات كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية، فقد تم استخدام هذا التحليل الوصفي لمعرفة مدى استجابة الطلاب لمؤشرات هذه الفاعلية، على الرغم من أن هذا البحث لم يستخدم تصميماً مقارناً مثل الاختبار القبلي والبعدي

ج. نتائج البحث ومناقشتها

١. اختبار الصدق والثبات

Correlations						
	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	Pearson Correlation	1	.281	.044	.360*	.000
	Sig. (2-tailed)		.062	.773	.015	1.000
	N	45	45	45	45	45
X2	Pearson Correlation	.281	1	.241	.357*	.293
	Sig. (2-tailed)	.062		.111	.016	.050
	N	45	45	45	45	45
X3	Pearson Correlation	.044	.241	1	.467**	.025
	Sig. (2-tailed)	.773	.111		.001	.869
	N	45	45	45	45	45
X4	Pearson Correlation	.360*	.357*	.467**	1	.088
	Sig. (2-tailed)	.015	.016	.001		.566
	N	45	45	45	45	45
X5	Pearson Correlation	.000	.293	.025	.088	1
	Sig. (2-tailed)	1.000	.050	.869	.566	
	N	45	45	45	45	45
X6	Pearson Correlation	.341*	.442**	.284	.355*	.356*
	Sig. (2-tailed)	.022	.002	.059	.017	.016
	N	45	45	45	45	45

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الصورة ١: نتائج التحقق

بناءً على اختبار الصدق، تبيّن أن قيمة (α) المحسوبة أكبر من قيمة (α) الجدولية، حيث إن الحد الأدنى لقيمة (α) الجدولية هو .٢٥٧٣. وبناءً على هذا الاختبار، يمكن القول إن أداة الأسئلة المستخدمة في هذا البحث صالحة (صادقة).

Reliability Statistics

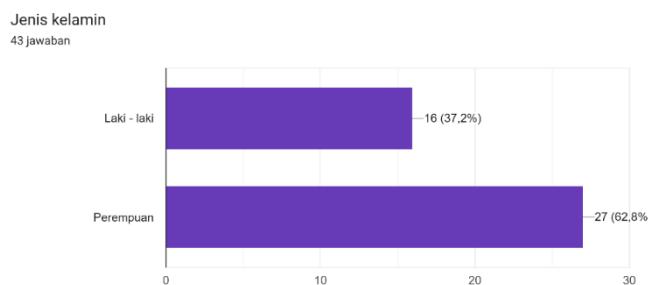
Cronbach's Alpha	N of Items
.652	6

الصورة ٢: نتائج الثبات

استناداً إلى نتائج الثبات، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمقدار .٦٥٢. حيث أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا الدنيا وهي .٦. لذا يمكن القول بأن أدلة البحث هذه موثوقة (Reliable).

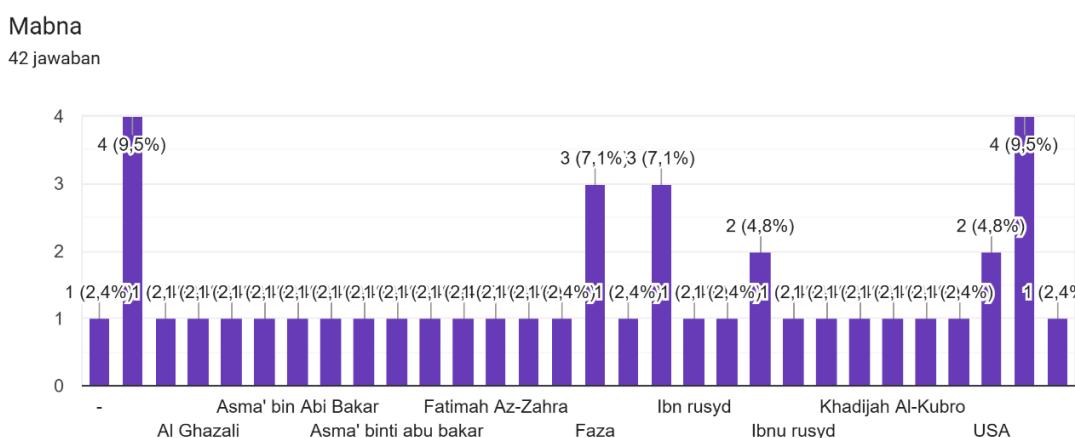
٢. تفسير بيانات الاستبيان

يتضمن هذا الاستبيان ٤٣ من طلاب المعهد المحاظر صنف أهل العالى للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٤. الأداة المستخدمة هي استماراة مغلقة بمقاييس ليكرت من ١ إلى ٣، وتألف من عدة مؤشرات تقيس تصورات الطالب حول فعالية محتوى فيديو المفردات كاستراتيجية تعليمية. فيما يلى مخطط يتضمن المعلومات الكاملة عن الطلاب المستجيبين.



الصورة ٣: الرسم البياني لنوع جنس المستجيبين

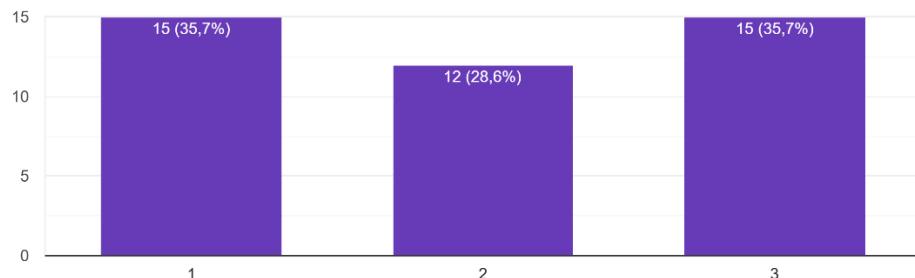
استناداً إلى بيانات الاستبيان، فإن عدد طالبات أكثر من عدد طلاب. شارك في هذا البحث ١٦ طالباً بنسبة ٣٧,٢٪، بينما بلغ عدد طالبات المشاركات ٢٧ طالبة بنسبة ٦٢,٨٪. ومن بين الثلاثة والأربعين مشاركاً في الاستبيان، فهم موزعون على عدة مبانٍ. وسيتم توضيح أصل المبني الذي يسكنون فيه في المخطط البياني التالي.



الصورة ٤: الرسم البياني لمبنى طلاب المعهد

استناداً إلى نتائج الاستبيان الذي أجاب عليه ٤٢ طالباً من طلاب المعهد، يمكن الاستنتاج أن المباني التي حصلت على أعلى نسبة من الإجابات هي "—" و "فازا" و "USA"، حيث حصل كل منها على ٤ إجابات (٣٪). وهذا يدل على أن هذه المباني هي الأكثر سكناً من قبل المستجيبين. أما مباني "الغزالى"، و "فاطمة الزهراء"، و "خديجة الكبرى"، فقد حصل كل منها على إجابتين (٧٪). مبني "ابن رشد" بدمج "Ibnu Rusyd" و "Asma Binti Abu Bakar" (بدمج "Asma' binti Abu Bakar") يجعله من بين المباني ذات أعلى نسبة من الردود. أما مبني "أسماء بنت أبي بكر" فقد حصل على مجموع إجابتين (٦٪ = ٣٪ + ٣٪)، مما يجعله من بين المباني ذات أعلى نسبة من الردود.

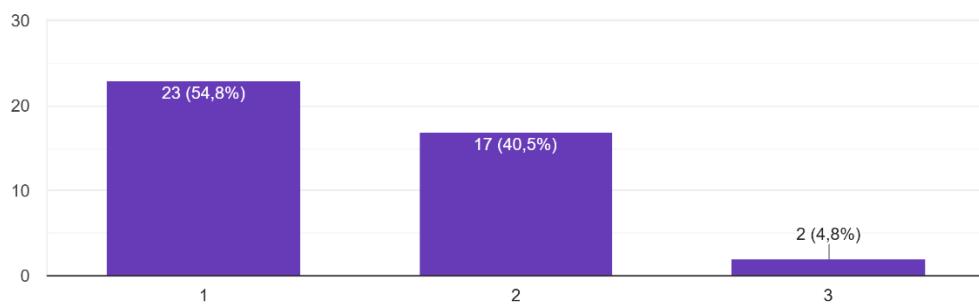
Apakah pengajar menggunakan konten video mufrodat untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas Shobahul lughoh?
42 jawaban



الصورة ٥: الرسم البياني لإجابات السؤال الأول

استناداً إلى نتائج الاستبيان، فإن غالبية طلاب المعهد، بنسبة ٣٨,٠٪، أبدوا موافقتهم وأكدوا على استخدام محتوى فيديو المفردات في تعليم اللغة العربية في برنامج "صباح اللغة". وفي المقابل، أعطى ٢٨,٦٪ إجابات حيادية أو أشاروا إلى أنهم يستخدمونه أحياناً، بينما أظهر ٣٣,٣٪ عدم الموافقة.

Konten video mufrodat membantu dalam memahami arti kosakata bahasa Arab yang baru?
42 jawaban

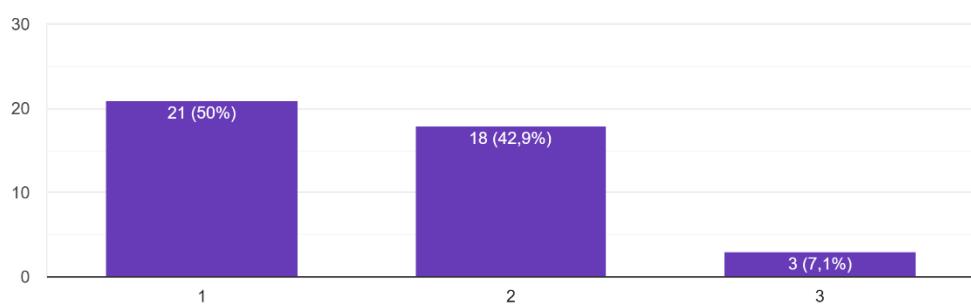


الصورة ٦: مخطط بيانات السؤال رقم ٢

استناداً إلى نتائج الاستبيان، فإن غالبية طلاب المعهد، بنسبة ٥٤,٨٪، وافقوا على أن استخدام محتوى فيديو المفردات يساعدهم في فهم معاني المفردات الجديدة في اللغة العربية. بينما أعطى ٤٠,٥٪ إجابات حيادية أو أشاروا إلى أنهم يستخدمونه أحياناً، في حين أن ٤,٨٪ أبدوا عدم موافقتهم على ذلك.

Saya merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika menggunakan konten video mufrodat?

42 jawaban

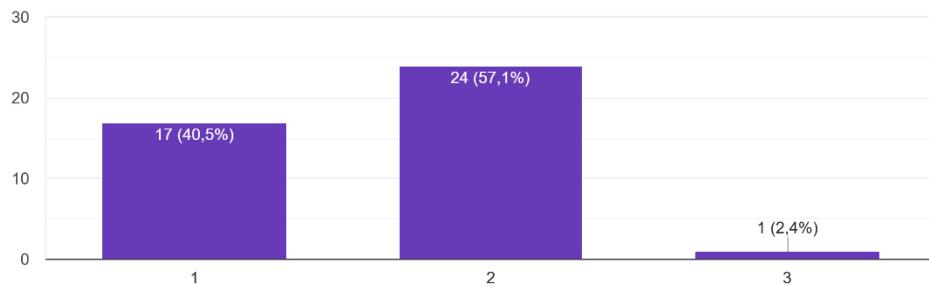


الصورة ٧: مخطط بيانات ردود السؤال رقم ٣

استناداً إلى نتائج الاستبيان، فإن غالبية طلاب المعهد، بنسبة ٥٠٪، وافقوا على أن المستجيبين يشعرون بالمزيد من الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية عند استخدام محتوى فيديو المفردات. بينما أعطى ٤٢,٩٪ إجابات حيادية أو أشاروا إلى أنهم يستخدمونه أحياناً، في حين أن ١,٧٪ أبدوا عدم موافقتهم على ذلك.

Konten video mufrodat membantu saya dalam mengingat kosakata bahasa Arab lebih lama dibandingkan metode pembelajaran lainnya?

42 jawaban

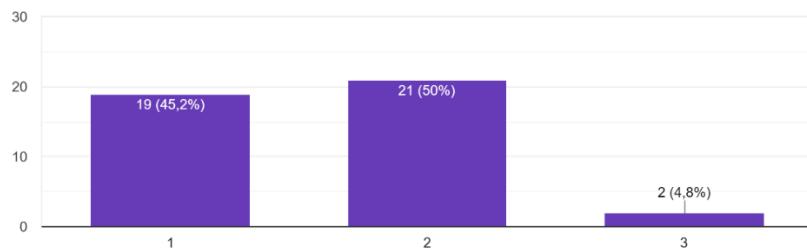


الصورة ٨: مخطط بيانات ردود السؤال رقم ٤

تشير البيانات المستخلصة من الاستبيان إلى أن ٤٠,٥٪ من المستجيبين (طلاب المعهد) أعطوا ردوداً إيجابية بشأن فائدة محتوى فيديو المفردات في مساعدتهم على تذكر مفردات اللغة العربية لفترة أطول مقارنة بالطرق الأخرى. أما ٥٧,١٪ من المستجيبين فأعطوا إجابات حيادية (أحياناً)، بينما أعرب ٤,٢٪ عن عدم موافقتهم على ذلك.

Apakah contoh penggunaan mufrodat dalam kalimat yang disajikan dalam video membantu Anda memahami konteks penggunaannya?

42 jawaban

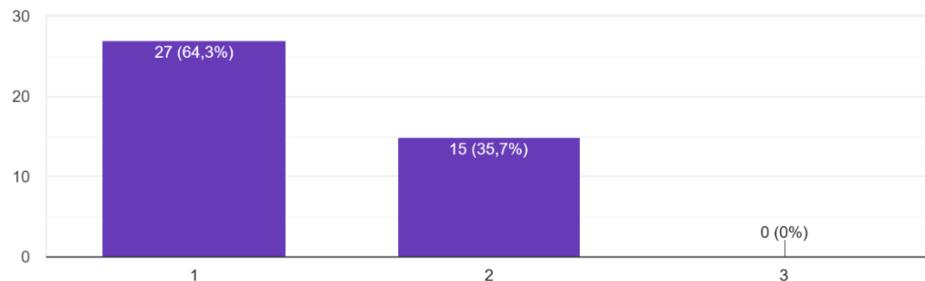


الصورة ٩: مخطط بيانات ردود السؤال رقم ٥

استناداً إلى نتائج الاستبيان، أعرب ٤٥,٢٪ عن موافقتهم على أن أمثلة استخدام المفردات في الجمل المعروضة تساعده في فهم سياق استخدامها. بينما أعطى ٥٠٪ إجابات حيادية أو وأشاروا إلى أنهم يستخدمونها أحياناً، وأخيراً ٤,٨٪ أبدوا عدم موافقتهم.

Apakah Anda merasa lebih mudah melaftakan (mengucapkan) kosakata bahasa Arab setelah melihat dan mendengar pengucapannya dalam video?

42 jawaban



الصورة ١٠: مخطط بيانيات ردود السؤال رقم ٦

استناداً إلى نتائج الاستبيان، وافق غالبية طلاب المعهد، بنسبة ٦٤,٣٪، على أن طلاب المعهد يجدون سهولة أكبر في نطق مفردات اللغة العربية بعد مشاهدة وسماع محتوى فيديو المفردات المعروض.

بينما أعطى ٣٥,٧٪ إجابات حيادية أو أشاروا إلى أنهم يستخدمونه أحياناً، ولم يعرب أحد عن عدم موافقته في هذا الشأن.

د. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري على ٤٣ طالباً وطالبةً في معهد سونان أمبل العالي خلال الفترة ٢٠٢٣، يمكن الاستنتاج أن استخدام محتوى فيديو المفردات كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية قد حصل على ردود فعل إيجابية من غالبية المشاركين. وقد ثبت أن أدوات البحث المستخدمة صالحة وموثوقة، حيث أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن جميع بنود الأسئلة استوفت الشروط) قيمة α المحسوبة < قيمة α الجدولية)، وأعطى اختبار الثبات قيمة معامل كرونباخ α بمقدار ٠.٦٥٢ (0,652)، وهو أعلى من الحد الأدنى ٠.٦ (0,6).

من بيانات الاستبيان، أشار ٥٤,٨٪ من المستجيبين إلى أن فيديو المفردات ساعدهم في فهم معاني الكلمات العربية، وأفاد ٦٤,٣٪ بأنهم أصبحوا أكثر سهولة في نطق الكلمات بعد مشاهدة وسماع محتوى الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، أقرّ ٥٠٪ من المشاركين بأنهم أصبحوا أكثر اهتماماً وتحفيراً لتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الفيديوية. من ناحية أخرى، شعر ٤٠,٥٪ أن الفيديو ساعدهم على تذكر الكلمات لفترة زمنية أطول، وعبر ٤٥,٢٪ عن أن أمثلة استخدام المفردات في الجمل ساعدهم على فهم سياق استخدامها. ومع ذلك، لا يزال هناك نسبة كبيرة من

المشاركين الذين قدموا إجابات محايدة، مما يدل على أن فعالية الوسائل الفيديوية هذه لا تزال بحاجة إلى تحسين لتحقيق نتائج تعلم أكثر فعالية

قائمة المصادر

- Aisyah, T., Zannah, R., A.E.L, E., Trisilaningsih, Y., & Priyanti, N. Y. (2022). Pembelajaran Problem Based Learning. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 27–36. <Https://Doi.Org/10.36456/Incrementapedia.Vol4.No2.A6563>
- Al-Azhar, K. I. K. (2022). Jurnal Pendidikan Islam Irfani, 18(November), 126–134. Retrieved From <Https://Journal.Iaingorontalo.Ac.Id/Index.Php/Ir/Article/View/2149>
- Annisa, M. N., Rifki, M., & Taufiqurrochman, R. (2023). Tekhnologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Sustainable*, 6(2), 378–388.
- Daud, Hebbah Hamadaa, Nabil, Diana Abu Hamid. Atsarū Tathbīqī Al-Qiṣāṣī Al-Raqmiyyah Fī Tanmiyatī Mahārātī At-Tafkīrī An-Nāqidī Lādā Ṭālibātī Aṣ-Ṣaffī As-Sādis Al-Asāsī Fī Al-Āṣimah ‘Ammān.
- Gabriella Aisyah Matos¹, Hanifah Fitriani², Nanda Fairuz Fatin³, Siti Umayyah⁴, Z. (2016). STRATEGI PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL, 11, 1–23.
- Hakim, Zahran Muhammad Adbul. (2023). Fa’iliyah Barnamij Tadribi Bi Istikhdamī Istirotijiyah At-Ta’lim Ma’an Atta’awiniyah Li Iksabi Maharat Al-Qissah Ar-Raqimiyyah At-Ta’limiyah Li Thullab At-Ta’lim Al-Asasii- Bi Kuliyati At-Tarbiyah-Jami’ah Assiyut.
- HAQIQOH, M. M. (2024). Fa’Nī Ṭarīqatu Ta’līm Al-Aqrān Bi-Istikhdāmī Al-Bitāqah Flāsh Li-Tarqiyyah Mahārah Al-Kalām Lādā Ṭullāb Aṣ-Ṣaff Al-Hādī ‘Ashara Fī Madrasah Khayr Al-Ummah Ats-Tsānawiyah Al-Islāmiyyah Bātū Gāja(H)..
- Hermanto, B., & Arifin, S. (2023). Pengaruh Metode Student-Centered Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Bambang Hermanto & Siful Arifin Kariman*, 11(2), 265.
- Imam Makruf. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo. *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, 5 No 1(1), 12.
- Karniawati, W. (2024). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU AL ARABIYYAH BAINA YADAIIK 1 SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWI KELAS 7 PONDOK PESANTREN BAROKAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB.
- Ni’mah, K., Umroh, I. L., & Rohmana, A. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan. *Al-Fakkaar*, 2(1), 57–78. <Https://Doi.Org/10.52166/Alf.V2i1.2375>
- Oleh, P., Senapan, C. V, Selama, C. O. M., Covid-, P., & Faisol, I. (2022). Penggunaan Media Sosial Sebagai, 3(September), 1–10.
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Dalam Menghadapi Tantangan Era Digital Program Studi Magister Administrasi Pendidikan , Universitas Kristen Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 27778–27787.
- Qurrotaini, L., Sari, T. W., Sundi, V. H., & Nurmalia, L. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Daring. *Seminar Nasional Penelitian LPMM UMJ*, 1–7.
- Reserved, A. R., Url, O., & Uri, E. (2020). SAGE Research Methods Foundations. *SAGE Research Methods Foundations*, (2019), 0–2. <Https://Doi.Org/10.4135/Official>
- Rohmiasih, C., Rohmiati, C., & Sartika, S. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Canva Sebagai Upaya Mewujudkan Transformasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(1), 69–73.
- S., H. (2024). Jurnal Teknologi Pendidikan PENDEKATAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA,

2(2).

- Ummah, M. S. (2019a). Faa'aliyat Namudzaj Al-Ta'allum Al-Siyaaqi Li-Tarqiyyah Dawaafi'al-Thulaab Fi Ta'allum Al-Qira'ah (Bahth Tajribii Fi Al-Saff Al-Thaamin Bi-Madrasat Al-Murshidiyya Al-Mutawassita Al-Islamiya Pamulang). *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1-14. Retrieved From Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_SISTEM PEMBETUN GAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Ummah, M. S. (2019b). *Kuantitatif. Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11). Retrieved From Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_SISTEM PEMBETUN GAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Zahra A, S. W. (2023). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Khairul Bariyyah Bekasi. *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1(1), 34-40.